

**Анализ повышения профессиональной компетентности
педагогов в области организации работы проектной и
исследовательской деятельности обучающихся
в 2023 году**

В современном мире наиважнейшей ценностью и основным капиталом общества, его движущей силой становятся образованные граждане, способные к высокопроизводительному труду, обладающие высокими духовными и моральными качествами. В эпоху глобализации образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны, а высокий духовный уровень населения позволит органично формировать правовую культуру, способность народа жить и трудиться в свободном, демократическом правовом государстве, осознавать свои права и свободы, уметь ими пользоваться в интересах государства и общества.

Основными принципами реформирования системы образования должно стать:

- формирование в обществе атмосферы престижности знаний, образованности и высокого интеллекта;
- соответствия образовательных и профессиональных программ современным мировым достижениям образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;
- обеспечения тесной связи образования с будущей практической профессиональной деятельностью молодежи;
- формирования у обучающихся приоритетности общечеловеческих ценностей, высокой духовности, культуры и творческого мышления;
- органичного единства образования с национальной историей, народными традициями и обычаями, уважения к истории и культуре других народов.

Именно поэтому была разработана «Муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».

Современной школе нужен принципиально новый учитель - учитель-исследователь, владеющий методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной и проектной работы. В профессиональной деятельности, особенно в сфере образования, существуют благоприятные условия для реализации данной потребности.

Работая со школьниками, педагоги:

- сталкиваются с проблемой, как создать условия для индивидуального развития ребенка;
- выдвигают идеи и гипотезы о возможных путях, формах, способах решения этой проблемы;
- выбирают и обосновывают методы собственной профессиональной деятельности.

- Из данных компонентов и складывается исследовательская деятельность педагога, основы которой должны быть заложены в ходе получения профессионального образования.

Целью программы является обучение педагогов ведению проектной деятельности, методика исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширению компетенций учителя.

Для достижения поставленной цели в рамках проектной и исследовательской деятельности решались следующие задачи:

- создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- помочь педагога построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства;

- усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.

Педагоги Темрюкского района в 2023 году активно участвовали в распространении и обобщении опыта работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В августе для учителей был проведен обучающий семинар «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию».

В методических мероприятиях в 2023 году приняло участие 365 учителей.

284 учителя прошли курсы повышения квалификации по внедрению и организации проектной и исследовательской деятельности для развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства учителя.

С 1 по 15 декабря 2023 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических кадров, в котором приняли участие 480 педагогов. По итогам тестирования можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом, количество педагогов, имеющих профессиональный дефицит уменьшилось.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по грамотной организации проектной и исследовательской деятельности для повышения мотивации к самообучению, развитию коммуникативных умений, реализации творческого потенциала, самостоятельности и повышению личностной самооценки педагогов.

По результатам анализа можно сформулировать следующие

рекомендации:

1. обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных организаций, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми;
2. продолжить оказание методической и консультационной помощи учителям по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности;
3. продолжить работу по повышению уровня сформированности мотивационной профессиональной компетентности педагогов;
4. обеспечить потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В.Зорина