

Анализ реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик за 2022 год в муниципальном образовании Темрюкский район

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») - то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

В этот период работы был начат сбор данных об обучающихся с ОВЗ, организовано интенсивное теоретическое изучение вопроса о различных организационных формах обучения таких детей, проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся, начата работа по ревизированию имеющегося диагностического инструментария и созданию банка данных педагогических диагностик.

Необходимость разработки программы обусловлена требованиями профессионального стандарта педагога в области реализации инклюзивного образования в отечественной педагогике. В профессиональном стандарте педагога указано, что в современной образовательной ситуации возникает новое требование к педагогу — готовность и способность обучать детей независимо от их способностей, особенностей развития, ограничений здоровья и объективно сложившейся социальной ситуации. Данные преобразования предполагают расширение требований к организации профессиональной деятельности педагогов, введению новых функциональных обязанностей, соответствию уровня образования занимаемой должности; изменения профессионально значимых и личностных качеств педагогов.

Реализация принципов инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС требует от педагогов непрерывного процесса по развитию профессиональных компетенций и формированию личностно-профессиональных ориентаций педагогов в области инклюзивного образования.

С учетом многообразия особых образовательных потребностей разработанная Программа является многовариативной, гибкой, адаптивной, и не требует существенных изменений организации учебного процесса, содержания образования и, соответственно, подготовки к этим процессам педагогов.

Решение поставленных задач предполагает формирование у педагогов компонентов профессиональной компетенции: мотивационной, ценностной, операционной и рефлексивной, а также способности к осуществлению нового вида педагогической деятельности — к реализации инклюзивного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Согласно плану работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик специалистами в 2022 году было проведено 7 методических мероприятий (семинары, мастер-классы, круглые столы). Приняло участие 42 педагога из школ района.

Наибольший интерес вызвали следующие мероприятия Наибольший интерес вызвали следующие мероприятия:

- Мастер-класс для педагогов-психологов «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
- Семинар-практикум по теме «Обеспечение условий для повышения качества специального дошкольного образования и формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса»;
- Семинар-практикум: «Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»;
- РМО учителей-логопедов ДОО «Формирование произносительных навыков у детей с ОВЗ»;
- Педагогическая мастерская для учителей начальных классов «Приемы и методы работы учителя в инклюзивном классе начальной школы».

Анализ реализации Программы позволил сделать следующие выводы:

1. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик содействовала развитию системы методических условий для развития у педагогов профессиональных компетенций для командной работы, обеспечивая комплексный характер психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в инклюзивном образовательном процессе.

2. Необходимо расширить тематику мастер-классов и более активно включать учителей-предметников образовательных организаций к взаимодействию.

3. Продолжить реализацию программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в 2023 году.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина