

## Приложение

### УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием  
администрации муниципального  
образования Темрюкский район  
от 19.06.2023 № 597

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

#### Результаты муниципального мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район

**Сроки проведения:** с 12 апреля 2023 г. по 19 мая 2023 г.

**Основания для проведения муниципального мониторинга:**

- приказ государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 07.04 2023 г. № 219 «О проведении региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- приказ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 11.04.2023 г. № 349 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район».

**Цель ММК ДО:** развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

**Перечень дошкольных образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район, выбранных с учетом репрезентативной выборки (30 % ДОО от генеральной совокупности дошкольных образовательных организаций):**

**Центры развития ребенка**

- муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район

**Автономные ДОО:**

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Темрюкский район.

**Малокомплектные ДОО:**

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Темрюкский район.

**ДОО, имеющие группы комбинированной направленности:**

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Темрюкский район.

**ДОО, имеющие группы казачьей направленности:**

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Темрюкский район.

**ДОО, имеющие группы общеразвивающей направленности:**

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 16 муниципального образования Темрюкский район.

**Сельские ДОО:**

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 17 муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 муниципального образования Темрюкский район.

**Городские ДОО:**

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район.

**Обученные внешние эксперты:**

- Басловяк Татьяна Анатольевна – воспитатель МБДОУ ДС КВ № 5;
- Викторovich Анна Николаевна – старший воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС № 33;
- Зубенко Татьяна Игоревна – воспитатель МБДОУ ДС № 28;
- Ландина Наталья Николаевна – старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14;
- Малонog Анастасия Анатольевна – воспитатель МБДОУ ДС № 28;
- Москвитина Инна Александровна – старший воспитатель МБДОУ ДС № 20;
- Николаева Елена Ивановна – старший воспитатель МАДОУ ДС КВ № 12;
- Челебиева Эльвина Муртазаевна – старший воспитатель МБДОУ ДС № 35;
- Яровая Оксана Михайловна – заведующий МБДОУ ДС КВ № 5.

**ММК ДО проводился по следующим критериям:**

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования;

- Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;  
 Критерий 3. Качество образовательных условий ДОО;  
 Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей;  
 Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;  
 Критерий 6. Качество управления в ДОО.

**Методы сбора и обработки информации:**

Проведение ММК ДО предусматривает сбор информации по каждому из показателей.

Первым этапом мониторинга являлся самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дал возможность рефлексии сотрудниками дошкольных организаций собственной деятельности. В самоанализе принимали участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявили сильные и слабые стороны своей работы и сконцентрировали свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.

Вторым этапом мониторинга являлась внешняя экспертиза, которая проводилась привлеченными обученными экспертами, и инструментарием мониторинга качества дошкольного образования любого уровня.

Часть внешней экспертизы (критерий 1, 4, 6 (6.2, 6.3) проводилась в дистанционной форме до очной экспертизы с использованием информационных систем для сбора информации.

Критерии 2, 3, 5, 6 (6.1) анализировались в очной форме внешним экспертом во время пребывания в ДОО.

Анкетирование по критерию 4 проводилось с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза осуществлялась в одной группе ДОО (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводилась в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.
- 3) составление профиля качества ДОО с использованием данных самоанализа и внешней экспертизы, посредством вычисления среднего балла между результатами самооценки по каждому параметру и данными внешней экспертизы.
- 4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;
- 5) предоставление внешним экспертом точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО.

**Интерпретация результатов проводилась по следующей шкале:**

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества

Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

### **Анализ, выводы и рекомендации по ММК ДО**

Результат муниципального мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район составил **2,83 балла**.

Из 15 дошкольных образовательных организаций, принявших участие в ММК ДО, только одно учреждение (МБДОУ ДС КВ № 24) показало базовый уровень – 3,03 балла. Восемь учреждений (ДОО 1, 4, 9, 10, 15, 17, 19, 23) приближены к базовому уровню качества – от 2,8 до 2,9 баллов. Пять учреждений (ДОО 6, 7, 11, 16, 18) показали уровень качества, стремящийся к базовому – от 2,5 до 2,7 баллов. И только одно учреждение (МБДОУ ДС № 13) показало низкий уровень качества – 2,49 балла.

Следует отметить, что наименьшие баллы получены по следующим критериям: критерий 6. Качество управления в ДОО – 2,65 балла. Следующие по рейтингу идут:

- критерий 3. Качество образовательных условий ДОО – 2,8 балла;
- критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу – 2,83 балла;
- критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования – 2,84 балла;
- критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО – 2,85 балла

Завершает рейтинг: критерий № 4. Качество взаимодействия с семьей – 3,04 балла.

### **Выявленные дефициты по показателям.**

#### **Критерий мониторинга**

#### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Результат мониторинга по данному критерию показал **2,83 балла**, при максимальном балле по критерию – 4.

Основные дефициты по показателю:

- Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО – при разработке/совершенствовании ООП ДО не учитывается и не анализируется родительское мнение. Также родители (законные представители) не участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО.

- Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО – выявлено отсутствие планируемых результатов освоения ООП ДОО (конкретизированные целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений учетом возрастных и индивидуальных различий детей). В пояснительной записке целевого раздела при разработке программы учтены нормативные документы, утратившие силу (СанПиН), также отсутствуют цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания.

- Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС – отсутствуют описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; описания способов и направлений поддержки детской инициативы.

- Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО – характер изложенного материала в краткой презентации не доступен для родителей.

## **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

- Параметр 2.1.1 ознакомление с миром природы – в ДОО не созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); не созданы условия для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности; не созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагоги ДОО не организывают совместные проекты с детьми, познавательные игры, проблемные ситуации.

- Параметр 2.1.2 формирование элементарных математических представлений – педагоги ДОО не поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.), не включают математические действия в разные виды деятельности (на занятиях, прогулках, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). В дошкольных учреждениях не созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотеки и пр.).

- Параметр 2.1.3 развитие конструктивной деятельности – в ДОО не созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (отсутствуют иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов); не созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривания изображений и моделей машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр.); не созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).

- Параметр 2.2 речевое развитие – не все педагоги ДОО поощряют обращения детей к взрослым (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к

его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания); не развивают образную сторону речи (педагоги не побуждают детей пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, не знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.); не обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.; не поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (не спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, не предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо, не побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.); не пробуждают у детей интерес к письменной речи (не организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; не предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.); не знакомят с буквами, со звуковым составом слова.

- Параметр 2.3 социально-коммуникативное развитие – сотрудниками ДОО не создаются условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, дано слово и т.п.

- Параметр 2.4 физическое развитие – педагоги: не уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.); не используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (не проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; не организуют спортивные секции, клубы; при необходимости не корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня; не поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

- Параметр 2.5.1 развитие ребенка в музыкальной деятельности – не развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.); не предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.); не поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (не побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.); при организации режимных моментов не всегда используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

- Параметр 2.5.2 развитие ребенка в изобразительной деятельности – воспитателями ДОО не поддерживается инициатива детей, творческое воображение, фантазию детей в различных видах изобразительной

деятельности; не предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

- Параметр 2.5.3 развитие ребенка средствами театрализации – педагоги не предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.); не побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы; педагоги не создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; в ДОО не организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

- Параметр 2.6 особенности реализации воспитательного процесса – не предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карты малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.; не предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО; в группах и пространстве ДОО не наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (не проводятся различные воспитательные проекты, не создаются детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические подходы и экскурсии и пр.). Не проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (таких как «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.).

- Параметр 3.1 кадровые условия – более 60 % педагогов ДОО не имеют квалификационную категорию, в ДОО № 13 и вовсе отсутствуют.

- Параметр 3.2 развивающая предметно-пространственная среда – по данному критерию выявлены дефициты по показателям: пространство группового помещения не зонировано, т.е. не отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности); детям не предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день; РППС недоступна, то есть все полки закрыты (с дверцами), стеллажи для игрушек высокие (не соответствуют росту детей группы); не предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня; продукты детской деятельности не включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.); в РППС не присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.; отсутствуют локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проводимых

мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий об ответственных и об участниках).

- Параметр 3.3 психолого-педагогические условия – педагоги предоставляют детям недостаточное количество ситуаций выбора.

- Параметр 4.2 вовлеченность родителей в образовательный процесс – выявлен дефицит по показателям: родители (законные представители) не принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада (не учитывается мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом).

- Параметр 5.1 сохранение здоровья детей – санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территорий ДОО не соответствуют требованиям нормативных документов. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками не ежедневно и не в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

- Параметр 5.2 обеспечение безопасности – территория ДОО для прогулок на свежем воздухе не соответствуют требованиям безопасности (покрытие не ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка не целостные, зеленые насаждения не соответствуют требованиям); пространство для прогулок не зонировано. В помещениях не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; не установлена защита от защемления пальцев в дверях; не установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, не предусмотрена защита мебели от опрокидывания.

- Параметр 6.1 управление организационными процессами – в ДОО не предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; методическая система ДОО не обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (не проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами); не проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование); имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ММОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.

- Параметр 6.2 внутренняя система оценки качества – отсутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО; нет анализа результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами,



рекомендации и пр.); не оформлены управленческие решения по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (отсутствует приказ).

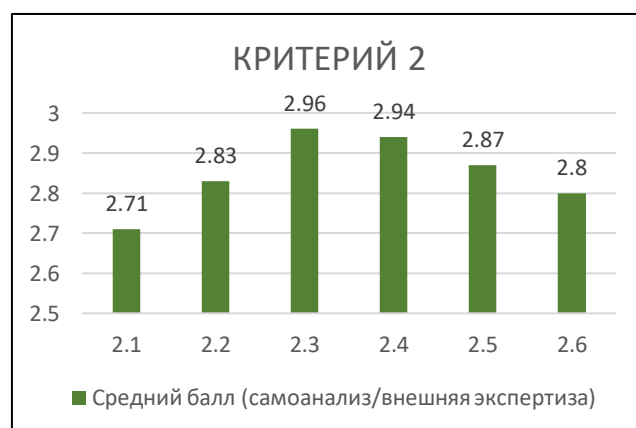
- Параметр 6.3 Программа развития ДОО – не наблюдается внесение корректировок в Программу развития ДОО на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО (отсутствует действующий локальный акт); в Программе развития ДОО не предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами; Программа развития не включает в себя планы по внедрению инновационных аспектов в деятельности ДОО.

В ходе муниципального мониторинга качества образования руководителя ДОО были направлены точечные рекомендации для улучшения качества образовательного процесса ДОО.

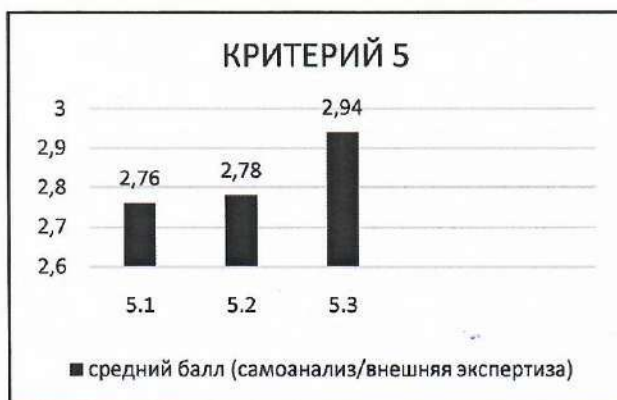
Анализируя деятельность дошкольных учреждений муниципального образования Темрюкский район следует отметить, что в целом в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса, согласно нормативно-правовым актам, созданы условия для дополнительного образования детей в ДОО.

Но также есть необходимость в повышении качественных показателей до базового уровня и стремление к превосходному качеству дошкольного образования, согласно точечным рекомендациям по всем критериям.

**Профиль качества**  
**региональной системы мониторинга качества дошкольного**  
**образования в Краснодарском крае**  
**муниципального образования Темрюкский район**  
**(МБДОУ ДС № 1, МАДОУ ДС № 4, МБДОУ ДС ОВ № 6,**  
**МБДОУ ДС № 7, МБДОУ ДС № 9, МБДОУ ДС № 10,**  
**МБДОУ ДС КВ № 11, МБДОУ ДС № 13, МБДОУ ДС КВ № 15,**  
**МБДОУ ДС ОВ № 16, МБДОУ ДС ОВ № 17, МБДООЦРР ДС № 18,**  
**МБДОУ ДС № 19, МДОУ ДС КВ № 23, МБДОУ ДС КВ № 24)**







**Задачи и направления развития муниципальной системы дошкольного образования муниципального образования Темрюкский район:**

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО.
2. Выявление и распространение передовых педагогических практик, транслирующих эффективный опыт и инновационные аспекты в области реализации образовательного процесса в ДОО.
3. Повышение качества условий для развития инклюзивного образования с системе дошкольного образования.
4. Разработка Программ профессионального развития педагогов в каждом дошкольном учреждении.
5. Составление Программ развития с учетом результатов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Повышение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
7. Составление дорожных карт по реализации Концепции муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования Темрюкский район.

Директор МКУ «ИМЦ»

Г.В. Зорина