

Анализ мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности в 2023 году

Исследование проведено с 10 по 20 декабря 2023 г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 53 педагогов общеобразовательных организаций из 18 школ муниципального образования Темрюкский район со стажем работы до 3 лет включительно.

Цель исследования

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих, на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 16, молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет – 37.

Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками 53%, возможность реализации своих способностей 27%, хорошая атмосфера в образовательном учреждении 30%, возможность профессионального роста 23%.

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал 55%, обладать творческими способностями 15%, хорошо знать свой предмет 30%, быть активным 10%, обладать инициативностью 5%, иметь высокий уровень культуры 5%.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравится преподавать свой предмет 40 %, любовь к детям 20%, желание передавать другим то, что знают сами 15%, привлекает творческий характер труда 15%, перспектива профессионального роста 10%.

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали недостаток свободного времени 36%, перегруженность учебными занятиями 33%, боязнь класса и страх перед учениками 11%, недостаточный уровень профессиональной подготовки 10%, страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников 10%, особых проблем не было у 5%.

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы 20%, уважение со стороны коллектива 15%, хорошая заработная плата 20%, возможность самосовершенствования 15%, стабильность, надежность организации 8%, творческая деятельность 10%, возможность работать с детьми 10%, высокое разнообразие деятельности 2%.

44,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой деятельности, является: составление рабочей программы 22%, подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий 16%, мотивация деятельности учащихся 40%, другое 18 %.

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов 30% стараются самостоятельно, 40% обращаются к помощи более опытных педагогов, 17% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе,

37 % молодых педагогов ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Большинству педагогов 63% необходима методическая помощь.

По мнению 20% педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является недостаточно высокий уровень заработной

платы, 30% - не удовлетворительные условия работы, 15% - проблемы с коллективом, 5% - однообразие в профессиональной деятельности.

81% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащённостью 39%, чрезмерная загруженность на работе 51%, низкий престиж профессии 5%.

70,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов являются: курсы повышения квалификации, изучение научных статей в сети Интернет 50%, самообразование 20%, семинары-практикумы, мастер-классы 20%, другое 18%.

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» 35%, умение передавать учащимся глубокие и прочные знания 40%, любить детей 10%, умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет 20%, знать современные педагогические технологии, использовать их в работе 15%.

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками 35%, возможность реализации своих способностей 25%, высокий профессиональный уровень коллег 20%. А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе 15%, отношение родителей к учителям и школе в целом 20%, качество учебно-методического обеспечения обучения 20%, большая рабочая нагрузка 30%, загруженность различной посторонней работой 15%.

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов

Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в

выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов:

- Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.

- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина