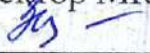



Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ИМЦ»

Г.В. Зорина



**Программа
повышения профессиональной компетенции педагогов в области
цифровизации образовательного процесса в муниципальном
образовании Темрюкский район**

Паспорт программы

1.	Наименование программы	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса в муниципальном образовании Темрюкский район
2.	Цель	Повышение цифровой компетенции педагогических работников образовательных организаций района
3.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований - Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников - Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса - Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров - Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов - Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры - Оценка эффективности реализации программы
4.	Основная идея	Программа предусматривает комплексное сопровождение процесса обновления технологий обучения через систематическое повышение цифровой компетентности педагогических работников Темрюкского района
5.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

		<p>Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями) - Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки»
6.	Обоснование значимости	<p>Формирование цифровой образовательной среды - это стратегическая государственная задача. Переход на новую систему обучения с учетом требований новых федеральных государственных стандартов требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.</p> <p>С целью обеспечения потребности общества в образовательных услугах повышение квалификации и профессиональной переподготовки должно носить системный характер. В связи с этим необходимо смоделировать гибкую и мобильную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением</p>
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной мобильной системы повышения цифровой компетенции педагогических работников - Разработка единых подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций - Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса - Внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих требованиям новых

		федеральных государственных образовательных стандартов - Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Срок реализации	2022-2024 годы

Пояснительная записка

С целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальным проектом «Образование» определены приоритеты, связанные с внедрением в систему образования цифровых технологий. В связи с этим интенсивное развитие системы образования на основе использования цифровых технологий становится важным приоритетом образовательной политики муниципального образования Темрюкский район.

Концепция модернизации российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Качество педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы, потому что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно реализовать себя в жизни. На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в области современных цифровых технологий является одной из самых актуальных в сфере образования.

В настоящее время в части развития цифрового образования в районе актуальны следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций (низкая скорость Интернета в отдаленных населенных пунктах);
- недостаточный уровень цифровой компетентности педагогических работников.

Проект предусматривает комплексное сопровождение процесса

обновления технологий обучения через систематическое повышение цифровой компетентности педагогических работников всех уровней.

Содержание программы

Одним из основных направлений работы является информатизация образовательного процесса, как обновление содержания образовательного пространства и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, формирование условий для создания целостного информационного пространства, позитивно работающего как на педагогов, так и на учащихся и их родителей.

Определена одна из важнейших задач формирования информационной компетентности учителя.

Анализ педагогической деятельности учителя позволил выделить **уровни формирования информационной компетентности:** потребителя информации; пользователя компьютером; знания характеристик оборудования; предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Основными педагогическими условиями, влияющими на формирование информационной компетентности педагога являются: создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на уроке, создающих мотивацию овладения информационными технологиями; обучение с помощью наглядных моделей, средств мультимедиа, Интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования ИК; выполнение творческих проектов с учетом учебной специализации педагогов с использованием информационных технологий.

Основными элементами процесса формирования информационной компетентности являются умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов, демонстрации аудио и видеоматериалов на уроке, создавать презентации; систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт, строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера, моделировать процессы, использовать компьютерное тестирование, использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным. Перечисленные элементы можно назвать компетенциями. Под компетенциями понимают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знание, умение, навыки, способы деятельности), необходимых для качественной производительной деятельности. Компетентность – владение компетенциями.

Организация деятельности

Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, уровней ее сформированности, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности,

повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе, целенаправленно и системно развивать ученика.

Составляющие индикаторов информационной компетентности представлены в таблице в приложении №1. Кроме индикаторов для оценки уровня информационной компетентности определены и охарактеризованы уровневые градации, описаны критерии их оценки (приложение №2).

Предложена модель поэтапного формирования информационной компетентности преподавателя (приложение №3). Модель включает в себя 6 этапов. Каждый этап характеризуется уровнем информационной компетентности.

Этапы реализации программы I этап, подготовительный

№	Мероприятие	Сроки
1.	Определение основных направлений и исходных положений исследования, понятийный и научный аппарат исследования, проведение анализа и систематизация собранного материала по проблеме исследования	сентябрь
2.	Изучение современного состояния вопроса по формированию информационной компетентности	октябрь
3.	Определение уровней информационной компетентности учителей	в течение года на заседаниях РМО
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы	январь- февраль
5.	Проведение семинаров для обобщения первоначального опыта использования информационных технологий в обучении с целью повышения квалификации педагогов	март-апрель
6.	Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах, отработка навыков работы с сетью Интернет.	в течение года

II этап, организационный

№	Мероприятие	Сроки
1.	Обучающий семинар по ведению электронного журнала	август
2.	Разработка методики формирования информационной компетентности учителя	сентябрь-октябрь
3.	Разработка и проведение интегрированных уроков с применением ИКТ	в течение года
4.	Обобщение опыта учителей на семинарах.	в течение года
5.	Ведение электронного журнала во всех школах района	в течение года
6.	Обучение педагогов свободному использованию дистанционных технологий	в течение года

III этап, прогностический

№	Мероприятие	Сроки
1.	Уточнение теоретических положений исследования, анализ, оценка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка выводов, оформление результатов исследования.	сентябрь
2.	Участие в районных и краевых семинарах молодых учителей	в течение года
3.	Участие учителей и обучающихся в дистанционных конкурсах и фестивалях различного уровня	в течение года

IV этап, рефлексивный

№	Мероприятие	Сроки
1.	Оценка ИК-компетентности учителей с целью определения достижения ими профессионально- методического, профессионально- сетевого, профессионально творческого уровней	август
2.	Оценка и обобщение результатов работы	сентябрь
3.	Обобщение опыта использования ИКТ в учебной деятельности через участие в мастер-классах, педагогических проектах, семинарах и научно-практических конференциях (в том числе дистанционных)	сентябрь-октябрь

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы позволит:

- внедрить в образовательный процесс современные цифровые технологии
- повысить цифровую компетентность педагогических работников;
- продвинуться в решении одной из приоритетных задач современного образования в России внедрение в систему образования цифровых технологий.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Составляющие индикаторов информационной компетентности

Индикаторы ИК	Составляющие индикаторов ИК
Навыки и знания ПК, применения программных продуктов	умения и навыки работы на персональном компьютере; использование операционных систем, утилит, надстроек и операционных оболочек; понимание принципов работы основных компьютерных приложений, включая текстовый процессор и электронную таблицу, способы хранения и обработки информации; умения и навыки работы с простейшими графическими редакторами (Paint)
Навыки и знания Интернет, мультимедийных технологий	работа в глобальной сети; использование Интернет и телекоммуникационных технологий; скачивание и передача информации; поисковые системы; умение работы с электронной почтой, чатами, видеоконференциями, быстрыми сообщениями; использование мультимедийных технологий)
Навыки и знания по информационной культуре	умение работать с большим объемом сведений основными типами документов, видами изданий в области образования; умение формировать у обучающихся необходимый уровень информированности в изучаемой области; способность искать, собирать, создавать, организовывать электронную информацию; систематизировать полученные данные и понятия
Профессионально-прикладные навыки и знания применения ИКТ в педагогической деятельности	использование электронных ресурсов в Интернете; использование легальных паролей и других форм идентификации для доступа к информационным ресурсам; создание контента на основе ИКТ; разработка учебных материалов для дистанционного обучения; правомерное использование, хранение и распространение текстов, данных, изображений или звуковых файлов
Творческо-рефлексивная способность использования ИКТ в педагогической деятельности	умение создавать собственный контент (авторские электронные издания учебного назначения); знания и навыки создания электронных учебников, используя прикладные программные продукты (Flash, HTML, Java Script, языки программирования

Уровни компетентности	Критерии оценки преподавателя
<i>Уровень 1.</i> Начальный (компьютерная грамотность)	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять компьютер и периферийное оборудование; • уметь применять прикладное ПО и графический интерфейс на уровне пользователя, • уметь применять коммуникационные средства(электронная почта, Интернет) на уровне пользователя; • уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером; • иметь представление об информационных и образовательных ресурсах; • уметь использовать презентационное оборудование; • уметь работать с различными видами информации
<i>Уровень 2.</i> Функциональный	<ul style="list-style-type: none"> • избирательно использовать ИКТ ресурсы в педагогической среде, поисковые системы); • иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку; • свободно пользоваться средствами телекоммуникаций; • знать основные принципы работы с дистанционными курсами; • иметь представление об имеющихся дистанционных курсах по конкретным предметам, которые входят в сферу деятельности конкретного специалиста
<i>Уровень 3.</i> Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; • уметь избирательно применять в педагогической деятельности различные

	<p>модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;</p> <p>уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ, иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться; • уметь использовать готовые и собственные мультимедийные объекты для встраивания в курс
<p>Уровень 4. Профессионально-сетевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах; • уметь работать в режиме форума, видеоконференции, знать основные программные продукты для проведения on-line уроков; • уметь создавать, редактировать и дополнять свой Интернет-блог; • иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, уметь ими воспользоваться, • владеть основными инструментами защиты информации;
<p>Уровень 5. Профессионально-методический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовать учебный процесс с использованием ИКТ в образовательном учреждении; • знать основные ИКТ процедуры сопровождения баз данных, подготовки статистики образовательного учреждения; • уметь организовать наполнение и обновление баз данных, подготовку статистической отчетности образовательного учреждения, свободно пользоваться средствами телекоммуникаций; • уметь осуществлять наполнение и обновление баз данных; • владеть приемами работы с инструментами обработки графической

	<p>информации, мультимедиа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеть ИКТ обработкой различных видов информации; • знать правовые нормы работы с информацией и программным обеспечением'.
<p>Уровень 6. Профессионально-творческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь глубокую внутреннюю мотивацию к обновлению информационных технологий, иметь способности к построению новых комбинаций и модификаций существующих информационных и коммуникационных средств и выработке новых; • знать направления прогресса в области информатики; • уметь творчески построить новые варианты программных средств; • иметь мотивацию к высоким достижениям в профессиональном и личностном развитии с помощью использования информационных и коммуникационных технологий; • осознавать и познавать себя как активного субъекта информационного общества и иметь коммуникативную способность к развитию себя в условиях виртуального общения

Модель формирования информационной компетентности учителя

