

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр
в системе дополнительного образования» муниципального образования
Темрюкский район



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ИМЦ»
Г.В. Зорина
Г.В. Зорина

**Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в
области формирования функциональной грамотности учащихся в
муниципальном образовании Темрюкский район на 2022-2025 годы**

Темрюк
2021

Актуальность

В соответствии с национальным проектом «Образования», направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации разработан и реализуется проект «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Анализ результатов ВПР и результатов проведения в муниципальном образовании, обсужденный вместе с педагогами выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточное владение смысловым чтением
- трудности при решении задач на интерпретацию информации
- затруднения в решении задач, требующих анализа и обобщения
- неумение высказывать предположения, строить доказательства.

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

-учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.

-учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандарт педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная:

-эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная:

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения

определенных социально значимых целей;

-умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная:

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; - использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая:

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования.

Задачи:

1.Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.

2.Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:

3.Диссеминация лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов

Участники реализации проекта:

Заместители директоров по УВР,

Учителя обществознания и истории,

Учителя иностранного языка,

Учителя начальных классов.

Сроки реализации проекта: 2022-2025 гг.

Пути повышения эффективности работы учителей и качества общего образования:

1.Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен

2.Целенаправленное и систематичное повышение квалификации учителей через обновление содержания и методов обучения использование технологий проблемного и проектного обучения; развития критического мышления, развивающего обучения; разноуровневого обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-

коммуникативные технологии.

3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:

4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований.

Диссеминация лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов.

Мониторинг профессиональных затруднений

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-	Анкетирование	1 раз в год

	ориентированный подход к обучению		
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
	Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования
		Умение планировать воспитательную работу	
	Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	
		Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации
		Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную		

	программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать операции у обучающихся		
Осуществление оценочно ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональным и инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать		

	получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
Использование компьютерных и мультимедийных технологий			
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			