

## **Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций в муниципальном образовании Темрюкский район за 2022 год**

На основании письма МКУ «ИМЦ» муниципального образования Темрюкский район от 22 марта 2022 года № 01-09/29 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций в муниципальном образовании Темрюкский район» и в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в области профессионального развития педагогических работников, 30 марта 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников за 2022 год.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- сбор информации о педагогах, участвующих в диагностике профессиональных дефицитов;
- количество педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов;

В Темрюкском районе имеется 32 школы. По состоянию на 25 апреля 2022 года ведут общеобразовательную деятельность 817 педагогических работников.

В 2022 году 720 учителей всех школ района приняли участие в диагностике по выявлению профессиональных дефицитов, что составило 88% от общего количества педагогических работников образовательных организаций района.

Оценочные материалы были разработаны и переданы в общеобразовательные учреждения муниципального образования Темрюкский район МКУ «ИМЦ» муниципального образования Темрюкского района. Оценочные материалы мониторинга сгруппированы по блокам:

**методическая компетенция**, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий, обучающихся в новых образовательных условиях;

**технологическая компетенция**, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

**исследовательская компетенция**, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

**проектная компетенция**, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

**ИКТ-компетенция**, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

**коррекционно-развивающая компетенция**, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Мониторинг показателей

Каждому индикатору присваивается значение, равное от 0 до 3 балла.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итог расчётов – группировка педагогических работников по уровням профессиональных компетенций:

от 36 до 45 б. – оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. – допустимый уровень;

от 15 до 24 б. – пороговый уровень;

от 0 до 14 б. – критический уровень.

### Уровень сформированности метапредметных компетенций педагогических работников муниципального образования Темрюкский район

№ п/п	Вопросы	Доля участников, оценивших свои знания и умения в баллах, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Методическая компетенция	1%	3%	20%	76%
2	Технологическая компетенция	1%	3%	85%	11%
3	Исследовательская компетенция	1%	7%	72%	20%
4	Проектная компетенция	3%	2%	75%	20%
5	ИКТ - компетенция	2%	4%	70%	24%
6	Коррекционно-развивающая компетенция	1%	3%	56%	40%

**Сведения об итогах оценки компетенций в разрезе уровней (оптимальный, допустимый, пороговый, критический).**

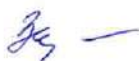
Компетенции	Уровень			
	Оптимальный от 36 до 45 баллов	Допустимый от 25 до 35 баллов	Пороговый 15 до 24 баллов	Критический 0 до 14 баллов
Методическая компетенция	55 %	43 %	1 %	1 %
Технологическая компетенция	50 %	44%	5 %	1 %
Исследовательская компетенция	80 %	10 %	9 %	1 %
Проектная компетенция	85 %	10 %	10 %	0 %
ИКТ - компетенция	44%	50 %	6 %	0 %
Коррекционно-развивающая компетенция	88 %	10 %	2 %	0 %

Проанализировав все результаты проведенной диагностики, вывели средний результат компетенций учителей общеобразовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район – 67%.

Общеобразовательные учреждения № 1, 2, 4, 5, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 28 справились с работой успешно. В МБОУ СОШ № 3, 6, 18, в оценивающей работе участвовало по 15 педагогов, справились всего 2 педагога. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила 33% от общего числа участвующих в диагностике профессиональных дефицитов.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образования. В этом большое значение имеет повышение квалификации и профессиональное развитие работников образовательных организаций Темрюкского района. Наличие нормативно-правовых актов, направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития, были предоставлены школами не в полном объеме. Однако имеющиеся документы позволяют сделать следующие выводы: по состоянию на январь отчетного года курсы повышения квалификации прошли 628 учителей, что составило 76% от общего числа педагогов.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина