

**Анализ выполнения программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном образовании Темрюкский район за 2022 год**

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектной деятельности» и «Индивидуальный проект», требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей. С целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся, был разработан проект «Муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы применения активных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников. В рамках реализации Программы приоритетное внимание было уделено и теоретическим основам вопроса, и организации практической деятельности педагогов с учётом их личных достижений и профессиональной ориентации, интеллектуальной активности, творческого мышления.

В основе реализации проектной и исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве не только учащихся, но и педагогов.

С целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектной и исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся, была разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Целью программы является обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширению компетенций учителя.

Для достижения поставленной цели в рамках проектной и исследовательской деятельности решались следующие задачи:

1. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства.

3. Усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения.

5. Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми

Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся требует методической грамотности учителя, владения набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы. Основной акцент в методической подготовке учителя делается на следующих аспектах:

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации;

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом и исследованием, контроль за соблюдением всех этапов деятельности.

Педагоги нашего района в 2022 году активно участвовали в распространении и обобщении опыта работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В августе для учителей был проведен обучающий семинар «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию».

Педагоги предметники подробно остановились на педагогических техниках и приёмах, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

Поднимали вопрос об участии в творческие конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, национальных образовательных программах и т.д.).

В методических мероприятиях в 2022 году приняло участие 284 педагога из школ района

Во второй половине 2022 года учителя-предметники проходили курсы повышения квалификации по внедрению и организации проектной и исследовательской деятельности для развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства учителя.

Во второй половине 2022 года МКУ «ИМЦ» был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических кадров, в котором приняло участие. По итогам тестирования можно сделать следующий вывод, что по сравнению с прошлым годом, у педагогов имеющих низкий результат показатели по проектной и исследовательской направленности повысился.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по грамотной организации проектной и исследовательской деятельности для повышения мотивации к самообучению, развитию коммуникативных умений, реализации творческого потенциала, самостоятельности и повышению личностной самооценки педагогов.

По результатам анализа можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Темрюкский район, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми;
2. Продолжить оказания методической и консультационной помощи учителям, педагогам общеобразовательных организаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности;
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности мотивационной профессиональной компетентности педагогов (выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с обучающимися);
5. Обеспечить потребность педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

Директор МКУ «ИМЦ»

Г.В. Зорина