



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 15.02.2021

№ 137

г. Темрюк

О создании муниципального сообщества тьюторов

В целях повышения качества образовательных услуг, совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования Темрюкский район, а также реализации муниципальной дорожной карты по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать муниципальное сообщество тьюторов.
2. Утвердить:
 - 1) Положение о муниципальном сообществе тьюторов (Приложение № 1).
 - 2) Состав муниципального сообщества тьюторов (Приложение № 2).
 - 3) Программу работы муниципального сообщества тьюторов (Приложение № 3).

3. Директору муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район Зориной Г.В.:

1) Разработать и утвердить программу реализации индивидуального образовательного заказа тьюторанта в срок до 26 февраля 2021 года в соответствии с приложением № 1 к Положению о муниципальном сообществе тьюторов.

2) Разработать и утвердить план работы муниципального сообщества тьюторов в срок до 26 февраля 2021 года в соответствии с приложением № 2 к Положению о муниципальном сообществе тьюторов.

3) Разработать и утвердить график работы муниципального тьюторского консультационного пункта в срок до 26 февраля 2021 года в соответствии с приложением № 3 к Положению о муниципальном сообществе тьюторов.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образованием



Е.В. Руденко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от 15.02.2021 № 137

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном сообществе тьюторов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»; письмом Минобрнауки России от 09 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16 июля 2013 года; приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 02 февраля 2007 года № 4701-397 «Об оптимизации тьюторского сопровождения актуальных направлений образования».

1.2. Положение регламентирует наполнение и функционирование муниципального сообщества тьюторов, а также управление его функционированием и развитием в масштабах муниципальной системы образования.

1.3. Муниципальное сообщество тьюторов представляет собой профессиональное объединение, созданное на добровольной основе и объединяющее педагогических работников, способных и готовых принять на себя обязанности тьютора, которые обладают достаточным личностно-профессиональным опытом для оказания квалифицированной помощи педагогам и обучающимся.

1.4. Целью работы муниципального сообщества тьюторов является повышение качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальной системы образования.

1.5. Сообщество тьюторов осуществляет педагогическую деятельность по индивидуализации образования тьюторанта (учителя-предметника), направленную на прояснение самообразовательных мотивов и профессиональных интересов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы по выполнению образовательного заказа

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном сообществе тьюторов

І. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»; письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013; приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 02.02.2007 № 4701-397 «Об оптимизации тьюториального сопровождения актуальных направлений образования».

1.2. Положение регламентирует наполнение и функционирование муниципального сообщества тьюторов, а также управление его функционированием и развитием в масштабах муниципальной системы образования.

1.3. Муниципальное сообщество тьюторов представляет собой профессиональное объединение, созданное на добровольной основе и объединяющее педагогических работников, способных и готовых принять на себя обязанности тьютора, которые обладают достаточным личностно-профессиональным опытом для оказания квалифицированной помощи педагогам и обучающимся.

1.4. Целью работы муниципального сообщества тьюторов является повышение качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальной системы образования.

1.5. Сообщество тьюторов осуществляет педагогическую деятельность по индивидуализации образования тьюторанта (учителя-предметника), направленную на прояснение самообразовательных мотивов и профессиональных интересов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы по выполнению образовательного заказа

тьюторанта (Приложение 1), формирование у него навыков образовательной, профессиональной рефлексии.

1.6. Задачи муниципального сообщества тьюторов:

- участие в создании единого муниципального образовательного пространства, позволяющего учителям-предметникам выстраивать собственную траекторию профессионального развития;
- содействие распространению и внедрению лучших тьюторских практик;
- разработка и реализация тьюториалов, направленных на профессиональный рост учителей, формирование их субъектной позиции, осуществление продуктивного взаимодействия с тьюторантами (учителями и школьниками), внедрение в практику интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных форм взаимодействия (супервизия, тренинги, мастер-классы и др.);
- обеспечение участия членов сообщества тьюторов в профессионально-ориентированных семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных, по освоению тьюторских технологий, нового содержания образования;
- организационно-методическое обеспечение деятельности тьюторов в осуществлении адресных консультационных услуг;
- создание банка информации и инновационных методических продуктов деятельности сообщества тьюторов (кейс-материалы, модульные образовательные программы тьюториалов и др.);
- участие в реализации краевой системы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- создание профессиональных сетевых сообществ, направленных на решение актуальных проблем с привлечением муниципального экспертного ресурса.

1.7. Функции муниципального сообщества тьюторов:

- *стратегическая*: содействие перспективному развитию муниципальной системы образования;
- *нормативно-правовая*: разработка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование сообщества тьюторов;
- *ресурсная*: создание единой информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы для успешного выполнения тьюторами поставленных задач;
- *регламентирующая*: планирование предметно-методических мероприятий, обеспечение взаимодействия тьюторов и целевых групп по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образования обучающихся;
- *мониторинговая*: осуществление контроля за эффективностью деятельности сообщества тьюторов, реализация образовательных проектов (модульных программ);
- *аналитическая*: анализ эффективности деятельности сообщества тьюторов и прогнозирование его дальнейшего развития;

– *координирующая*: установление конструктивных отношений с субъектами тьюторского взаимодействия, решение вопросов управленческого и организационного характера.

1.8. Функции тьютора:

– *моделирующая*: раскрытие перед тьюторантом образовательного потенциала окружающего пространства, активизирующего его образовательную инициативу;

– *поддерживающая*: информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов самообразовательной и профессиональной деятельности педагогических кадров, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторанта;

– *диагностическая*: оценка образовательных потребностей, возможностей тьюторанта;

– *логистическая*: обсуждение и разработка вариативных сценариев самообразовательной деятельности, содействие в личностном развитии тьюторанта, тьюторская навигация, организация рефлексии тьюторантов;

– *консультационная*: консультирование по проблемам самообразования, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, ориентированной на непрерывное профессиональное образование для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста тьюторанта;

– *праксиологическая*: обобщение, систематизация и диссеминация опыта работы, составление кейсов по направлениям деятельности, популяризация идей тьюторства среди педагогической общественности.

1.9. Принципы функционирования муниципального сообщества тьюторов:

– принцип добровольности принятия роли муниципального тьютора и тьюторанта;

– принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;

– принцип взаимного доверия участников сетевого сообщества;

– принцип свободного взаимодействия;

– принцип соблюдения интеллектуальной собственности;

– принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия;

– принцип активности участников сообщества и тьюторантов.

1.10. Муниципальное сообщество тьюторов характеризуется

– субъектами, выполняющими заданные функции (п. III настоящего Положения);

– содержательно-деятельностным наполнением, определяющим направления деятельности, способы и формы работы, предусмотренные программой и планами работы (п. V- VI настоящего Положения);

– информационным обеспечением, позволяющим осуществлять информационную поддержку членов сообщества тьюторов и тьюторантов (п. VII настоящего Положения).

1.11. Муниципальное сообщество тьюторов является некоммерческим объединением. Работа его членов строится на общественных началах.

II. Понятийный аппарат.

Аналитическая деятельность – целенаправленный и объединенный задачами предметной области процесс сбора, обработки, хранения, систематизации и аналитической интерпретации информации.

Индивидуализация – способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной траектории развития, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, видения перспектив своего развития.

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, доведению идей, изобретений, разработок до результата пригодного для практического воплощения, использования и распространения.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Научно-методические материалы – представленные на материальных носителях результаты научно-исследовательской деятельности, имеющие прикладной характер в методической области.

Оценка качества образования – совокупность операций, выполняемых с целью определения соответствия характеристик образовательной деятельности и подготовки обучающегося установленным требованиям.

План методической работы – намеченная на заданный период совокупность мероприятий, подчиненных цели повышение качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников, с указанием содержания, объема, методов, последовательности действий, сроков и ответственных исполнителей.

Рефлексия – это «мыслительный» процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий.

Супервизия – вид консультирования более сведущим коллегой в ходе профессиональной деятельности, которое позволяет супервизируемому увидеть, осознать, понять и проанализировать свои действия и собственное профессиональное поведение.

Тьютор – высококвалифицированный, опытный специалист, владеющий достаточной информацией в области нормативно-правового, программного, учебно-методического обеспечения предметов, обладающий высоким уровнем

знания содержательной и технологической специфики их преподавания, готовый к участию в построении муниципальной системы горизонтального роста педагогических работников. Это специалист, который помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учителя-предметника.

Тьюторант – субъект, получающий помощь от тьютора в построении индивидуальной траектории профессионального или личностного развития.

Тьюториал – форма практического занятия, дополняющего самостоятельную работу при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения.

Тьюторская компетентность – вид профессиональной компетентности, характеризующей педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства.

Тьюторские практики – деятельность, направленная на:

- создание условий для формирования тьюторантами образа будущего, организацию целеполагания, проявление имеющихся сильных сторон тьюторанта и точек роста в достижении цели;
- создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности тьюторанта;
- создание условий для соотнесения тьюторантами целей и результатов, проведение открытых форм мониторинга текущих результатов;
- создание ситуации преодоления профессиональных трудностей тьюторантов;
- анализ способов построения, реализации и оценки индивидуальной траектории профессионального развития тьюторантов, проектирование перспектив.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

Экспертиза – исследование кого-либо объекта, проводимое компетентным лицом (экспертом), с целью получения мотивированного заключения по заранее определенным аспектам.

III. Субъекты муниципального сообщества тьюторов.

3.1. Основными субъектами муниципального сообщества тьюторов являются тьюторы, деятельность которых состоит в оказании предметной, методической, информационной помощи учителям-предметникам и обучающимся, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы по учебному предмету.

3.2. Функции тьютора могут выполнять методисты территориальной методической службы, заместители директора общеобразовательной организации, учителя-предметники, руководители районного, городского методического объединения педагогов, эксперты ЕГЭ, ОГЭ и др.

3.3. Состав муниципального сообщества тьюторов определяется предметной специализацией педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.

3.4. Состав муниципального сообщества тьюторов включает:

- тьюторов, закрепленных в данном статусе приказом Минпросвещения России;
- региональных тьюторов, прошедших подготовку в Институте развития образования Краснодарского края, состав которых согласован ректором ИРО Краснодарского края и закреплен приказом начальника управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район;
- муниципальных тьюторов, закрепленных за учителями-предметниками приказом начальника управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район (при необходимости);
- школьных тьюторов, закрепленных за учителями-предметниками приказом директора общеобразовательной организации (при необходимости).

3.5. Руководителем функционирования муниципального сообщества тьюторов является ведущий специалист МКУ «ИМЦ».

3.6. Деятельность тьюторов направлена на

- консультирование и сопровождение профессиональной деятельности учителей-предметников в решении задач преподавания предметов;
- оказание помощи обучающимся в решении задач освоения образовательной программы;
- взаимодействие с тьюторским сообществом с целью совершенствования собственных тьюторских компетенций и систематизации продуктивного опыта.

IV. Порядок создания муниципального сообщества тьюторов.

4.1. Персональный состав муниципального сообщества тьюторов утверждается на учебный год приказом начальника управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.

4.2. Общеобразовательные организации вносят предложения о включении своих педагогических работников в состав муниципального сообщества тьюторов.

4.3. Претендовать на статус тьютора может педагогический работник, который:

- является действующим учителем-предметником;
- обладает большим опытом работы в должности учителя;
- имеет высокие достижения в профессиональной деятельности;
- обладает авторитетом в профессиональном сообществе;
- способен оказывать методическую помощь коллегам;
- готов осуществлять функции тьютора.

4.3. Утвержденный состав муниципального сообщества тьюторов определяет порядок и план его работы, порядок работы муниципального тьюторского консультационного пункта (Раздел VI), а также план работы каждого тьютора.

4.4. Работа муниципального сообщества тьюторов регламентируется настоящим Положением и планами работы тьюторов (Приложение 2), утверждаемыми руководителем МКУ «ИМЦ».

V. Содержание работы муниципального сообщества тьюторов.

5.1. Муниципальное сообщество тьюторов реализует следующие виды деятельности:

- обучающая;
- консультационная;
- экспертная;
- мониторинговая;
- информационная.

5.2. Обучающая деятельность реализуется тьюторами в процессе организации и проведения мастер-классов, открытых уроков, групповых занятий для педагогов и обучающихся.

5.3. Консультационная деятельность осуществляется в процессе супервизий, а также в формате отдельных тематических консультаций на основании запросов учителей и администраций общеобразовательных организаций.

5.4. Экспертная деятельность предусматривает:

- экспертизу учебно-планирующей документации учителя (рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт уроков) на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям локальных нормативных актов общеобразовательных организаций;
- экспертизу портфолио учителя на предмет выявления уровня профессиональной активности и уровня профессиональных достижений.

5.5. Мониторинговая деятельность включает отслеживание:

- результатов комплексных работ обучающихся, ВПР, результатов ГИА и др.;
- профессионального развития учителей-предметников.

5.6. Информационная деятельность заключается в следующем:

- информирование тьюториантов об эффективных способах решения профессиональных задач;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для функционирования и развития муниципальной системы образования;
- оказание помощи педагогам в изучении, обобщении и распространении продуктивного опыта;
- создание и поддержка функционирования профессиональных сетевых сообществ, в том числе сообщества тьюторов, направленных на обмен продуктивным опытом решения проблем муниципальной системы образования.

5.7. Основными формами взаимодействия тьюторов с педагогами и обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ,

функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ) являются супервизия, тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации.

VI. Организация работы муниципального тьюторского консультационного пункта.

6.1. Для организации работы тьюторов с учителями-предметниками и обучающимися ШНОР/ШССУ в муниципалитете создаются тьюторские консультационные пункты.

6.2. Муниципальный тьюторский консультационный пункт работает на базе общеобразовательных организаций (опорных школ).

6.3. В деятельности консультационного пункта могут использоваться дистанционные форматы, что требует его оснащения оборудованием для дистанционного взаимодействия.

6.4. Ответственность за работу муниципального тьюторского консультационного пункта несет руководитель муниципального сообщества тьюторов (специалист МКУ «ИМЦ»).

6.5. Работа муниципального тьюторского консультационного пункта регламентируется графиком (приложение 3), утверждаемым руководителем МКУ «ИМЦ», и настоящим Положением.

6.6. Работа муниципального тьюторского консультационного пункта выстраивается в соответствии с расписанием, формируемым по заявкам общеобразовательных организаций и учителей-предметников.

6.7. Планируемые тьютором занятия в зависимости от особенностей оказываемой помощи могут носить индивидуальный или коллективный характер, предусматривать взаимодействие с учителями-предметниками, обучающимися или учителями совместно с обучающимися.

6.8. В муниципальном консультационном пункте по заявке учителей-предметников муниципалитета тьютором могут проводиться показательные уроки, консультации школьников или другие учебные мероприятия на классах или временных объединениях обучающихся.

VII. Информационное обеспечение работы муниципального сообщества тьюторов.

7.1. Информационное обеспечение работы муниципального сообщества тьюторов предусматривает создание и использование информационного ресурса – интернет-площадки, посредством которой осуществляется продуктивное взаимодействие с субъектами сетевых коммуникаций, внедрение в практику интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных дистанционных форм повышения профессиональной компетентности учителей-предметников.

7.2. Интернет-площадка является средством профессиональной коммуникации, доступ к содержанию и изменению которой варьируется в зависимости от зон ответственности субъектов:

- организация тьюторских групповых занятий для учителей-предметников и обучающихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;
- организация супервизии, индивидуального консультирования для учителей-предметников ШНОР/ШССУ;
- организация тьюториалов;
- фиксация заявок на услуги тьюторов;
- формирование муниципальной библиотеки материалов для тьюторантов и др.

7.3. Подготовка информационного обеспечения и модерация его использования субъектами муниципального сообщества тьюторов, осуществляется руководителем сообщества тьюторов и тьюторских консультационных пунктов.

VIII. Результаты функционирования муниципального сообщества тьюторов.

8.1. Результатами функционирования муниципального сообщества тьюторов являются методические продукты, подготовленные для использования учителями-предметниками, методические события и эффекты, достигаемые в рамках его работы.

8.2. Методические продукты включают:

- индивидуальные траектории профессионального развития тьюторантов;
- методические рекомендации, пособия, разработки по подготовке к государственной итоговой аттестации и другим оценочным процедурам;
- аналитические материалы по итогам комплексных работ, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и др.

8.3. Методические события относятся к динамическим результатам работы муниципального сообщества тьюторов и включают совокупность мероприятий, предусмотренных планами работы тьюторов.

8.4. К ожидаемым эффектам работы муниципального сообщества тьюторов относятся:

- формирование тьюторской позиции у участников сообщества;
- формирование отдельных элементов муниципальной модели горизонтального педагогического роста;
- повышение профессиональной компетентности учителей-предметников ШНОР/ШССУ;
- снижение уровня неуспешности обучающихся ШНОР/ШССУ на государственной итоговой аттестации и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению о муниципальном
сообществе тьюторов

**Примерная программа реализации индивидуального
образовательного заказа тьюторанта**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
	1. Изучение психолого-педагогической литературы, литературы по предмету		
	2. Освоение методик целеполагания, рефлексии профессиональной деятельности		
	3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения)		
	4. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса		
	5. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария, участие в формировании фонда оценочных средств общеобразовательной организации		
	6. Участие в реализации программы развития общеобразовательной организации; в системе методической работы		
	7. Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий, участие в конкурсах профессионального мастерства		
	8. Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской, инновационной работы		
	9. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)		

Начальник управления
образованием

Е.В. Руденко

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению о муниципальном
сообществе тьюторов

УТВЕРЖДАЮ
Начальник МОУО /
руководитель ТМС

«__» _____ 202__ г

План работы тьютора
предмет _____
ФИО _____
на 202__-202__ учебный год

Содержание работы	Срок и	Мест о проведения	Ответствен ный, привлеченн ые специалисты
<i>Обучающая и организационная деятельность</i>			
<i>Консультационная деятельность</i>			
<i>Экспертная деятельность</i>			
<i>Мониторинговая деятельность</i>			
<i>Информационная деятельность</i>			

Начальник управления
образованием

Е.В. Руденко

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению о муниципальном
сообществе тьюторов

УТВЕРЖДАЮ
Начальник МО (УО /руководитель ТМС)

«__»_____202__г.

График работы консультационного пункта

График групповых консультаций
с обучающимися 9, 11 классов на 202__-202__учебный год

Предмет	Название темы	Консультирующий учитель (тьютор, привлеченный специалист, учитель-предметник)	Дата, время консультации	Место проведения консультации

График групповых консультаций с учителями-предметниками
на 202__ - 202__учебный год

Предмет	Название темы	Консультирующий тьютор	Дата, время консультации	Место проведения консультации

Начальник управления
образованием

Е.В. Руденко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от _____ № _____

СОСТАВ
муниципального сообщества тьюторов
на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Направление работы тьюторов	ФИО педагога	Место работы
1	Математика, ГИА	Москаленко О.Н.	МБОУ СОШ № 18
2	Математика, ГИА	Кобзарь Н.Г.	МБОУ СОШ № 21
3	Математика, ГИА	Рябуха Л.В.	МБОУ СОШ № 4
4	Математика, ЕГЭ	Григорьева В.А.	МБОУ СОШ № 4
5	Русский язык, ГИА	Потехина И.А.	МБОУ СОШ № 4
6	Русский язык, ГИА	Коваленко Г.В.	МБОУ СОШ № 1
7	Русский язык, Литература	Ивченко С.В.	МБОУ СОШ № 5
8	Литература	Кочеткова Т.В.	МБОУ СОШ № 11
9	Биология	Толочко С.В.	МБОУ СОШ № 13
10	Химия	Отрошко Е.А.	МБОУ СОШ № 6
11	География	Алексеева Л.И.	МБОУ СОШ № 29
12	Информатика	Кашин С.И.	МБОУ СОШ № 9
13	Английский язык	Нечипорук С.А.	МБОУ СОШ № 13
14	История	Агафонова Н.А.	МБОУ ООШ № 19

Начальник управления
образованием

Е.В. Руденко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от _____ № _____

ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ

1. Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»; письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013; приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 02.02.2007 № 4701-397 «Об оптимизации тьюториального сопровождения актуальных направлений образования».

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с новыми федеральными образовательными стандартами.

Спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире постоянно растет. Следовательно, на сегодняшний день учителю необходимо обладать определенным набором компетенций и развивать, повышать уровень своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Для этого необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней установки на собственное развитие. Управлять процессом развития всегда сложно. Поэтому возникает необходимость тьюторского сопровождения педагога школы, обеспечивающего его профессиональное развитие. Тьюторская поддержка педагогов, направлена на развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности и повышение методической, психологической, исследовательской, технологической культуры.

Тьютор – высококвалифицированный, опытный специалист, владеющий достаточной информацией в области нормативно-правового,

программного, учебно-методического обеспечения предметов, обладающий высоким уровнем знания содержательной и технологической специфики их преподавания, готовый к участию в построении муниципальной системы горизонтального роста педагогических работников. Это специалист, который помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учителя-предметника.

Инновация подобного масштаба требует полной мобилизации кадрового потенциала: от учителя требуется пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии.

2. Концептуальные положения программы

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учителей в окружающем образовательном пространстве, выстраиваем собственной профессиональной траектории, обеспечением понимания возможностей использования собственных ресурсов и ресурсов единого образовательного пространства для достижения образовательных целей. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого педагога, совершающего реальные действия.

Главное условие реализации программы – обеспечение сообществом педагогической деятельности по индивидуализации образования тьюторанта, направленную на прояснение самообразовательных мотивов и профессиональных интересов, определение образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы по выполнению образовательного заказа тьюторанта, а также формирование у него навыков образовательной, профессиональной рефлексии.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение педагога, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности педагога и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, мониторинговые технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- принцип добровольности принятия роли муниципального тьютора и тьюторанта;
- открытости действий, результатов, проблем, информации;
- взаимного доверия участников сетевого сообщества;
- разнообразия представленных возможностей для профессионального развития;
- соблюдения интеллектуальной собственности;
- соблюдения этических норм и правил взаимодействия;
- активности участников сообщества и тьюторантов.

Концептуальными основами этого инновационного педагогического опыта являются:

- вовлечение каждого педагога в активный познавательный процесс путём постановки в ситуацию неопределённости, требующую разрешения проблемы;
- органическое сочетание совместной и индивидуальной деятельности;
- расширение знаний о методах научных исследований процессов и развитие собственных навыков исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков: умения обосновывать суждения и выводы, овладение навыками публичного выступления, этическими нормами и правилами ведения диалога;
- демократическая организация образовательного процесса.

Цель реализации программы – совершенствование профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников общеобразовательных организаций.

Задачи:

- знакомство с технологией тьюторства;
- овладение тьюторской технологией и внедрением ее в образовательную деятельность;
- создание единого муниципального образовательного пространства;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- организационно-методическое обеспечение деятельности тьюторов в осуществление адресных консультационных услуг;
- мониторинга личностно-профессионального развития педагогов;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- создание банка информации и инновационных методических продуктов.

Целевая аудитория: учителя-предметники и обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы по учебному предмету.

Этапы реализации программы:

1. Диагностико – аналитический:

- создание сообщества тьюторов;
- анализ готовности учителей к тьюторской деятельности;
- анкетирование учителей - предметников по теме: «Готовность к ФГОС»;
- прохождение учителями - предметниками курсов повышения квалификации;
- проектирование учителями предметниками индивидуальных образовательных маршрутов с целью углубления и расширения профессиональных компетенций.

2. Практический:

- серия семинаров по предметам с целью углубления и расширения представления о ФГОС ООО, по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие учителей-предметников в различных мастер-классах, конкурсах, фестивалях;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством организации самостоятельной деятельности учителей-предметников;
- представление результатов в форме самопрезентации: рассказ о своих успехах, достижениях, неудачах.

3. Результативный:

- Рефлексия (коррекция профессиональной деятельности через самоанализ).
- Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.
- Подведение итогов работы в рамках программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

№	Планируемый результат	Критерии оценки
1	Компетентность в реализации технологии тьюторского сопровождения	Наличие системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов (сообщества)
2	Организация тьюторского сопровождения	Реализованная программы
3	Создание банка диагностических материалов по профессиональному развитию педагогов	Методические рекомендации, пособия, кейс-материалы и др.
4	Проектирование программ профессионального творческого развития педагогов	1. Реализация программ саморазвития педагогов 2. Рост педагогического мастерства

		(динамика участия в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах, конференциях, повышение качества знаний, готовность к инновациям)
5	Организация мониторинга личностно-профессионального развития педагогов	Наличие результатов мониторинга.

Мониторинг результативности программы:

1. Рост профессионального мастерства педагогов. Диагностика профессионального и личностного роста.
2. Увеличение доли инновационных направлений деятельности школы, увеличение числа педагогов инноваторов.
3. Динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах.
4. Динамика участия и результативности школьников в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.
5. Реализация программ профессионального саморазвития.

Формы организации деятельности участников программы: лекции, практические и индивидуальные самостоятельные занятия, консультации; проектирование, моделирование; электронное обучение; использование дистанционных образовательных технологий, мастер-классы и творческие мастерские учителей-практиков в соответствии с тематикой программы.

Структура индивидуальной тьюторской консультации:

1. Установление контакта.
2. Основная часть:
 - Выявление дефицитов педагога.
 - Выявление текущего запроса педагога. Работа над запросом педагога.
 - Обсуждение событий, произошедших в образовательном процессе.
 - Совместный анализ выполнения / невыполнения договоренностей, достигнутых на предыдущей встрече.
 - Фиксация новых договоренностей. Домашнее задание.
 - Завершение консультации. Оптимальная продолжительность сессии - один академический час.

Принципы тьюторского сопровождения учителей

- Гибкость – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности.
- Непрерывность – обеспечение последовательного, цикличного, своевременного процесса в развитии познавательного интереса.
- Индивидуализация – учет личностных запросов, особенностей и интересов педагогов.

• Открытость – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Как сопровождающий профессиональное развитие, тьютор организует ситуации:

- самоопределения,
- самообразования,
- самоосуществления.
- самореализации человека в профессии.

Механизм реализации программы.

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы образовательной организации, который утверждается директором.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение педагогом и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждом этапе реализации программы.

Технология сопровождения	Организационные формы
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия. Ролевые игры
	Диагностические и коррекционные – развивающие занятия
	Групповые и индивидуальные занятия. Тестирование, карта интересов.
Информационные технологии	Групповые занятия
Тренинговые технологии	Ролевые игры
	Коррекционно-развивающие занятия
	Мини - тренинги
Проектная технология	Мини - проекты
	Конкурсы, олимпиады

2. План работы тьюторского сообщества.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании. Если быть точнее, то под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;

- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе подготовки к аттестации;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Разработаны методические продукты (ИОМ, пособия, разработки по подготовке к ГИА, аналитические материалы по итогам комплексных работ и др.).
2. Сформированы отдельные элементы муниципальной модели горизонтального педагогического роста.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников.
4. Снижение уровня неуспешности обучающихся ШНОР/ШССУ на ГИА и др.
5. Обобщение и распространение передового опыта педагогов в рамках системы образования района.

Оценка эффективности программы:

Предполагаем, что тьюторское сопровождение педагогов окажет помощь в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности, а также усовершенствует методическую культуру педагогических работников общеобразовательных организаций.

Риски реализации программы и пути их преодоления.

Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию программы. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Отсутствие в современном образовательном сообществе учителей единой терминологии в методических понятиях.	В федеральном образовательном стандарте, а также в примерных образовательных программах дается общая характеристика таких понятий, как	Мониторинг первичных знаний понятийного аппарата ФГОС ООО.

	"компетентности", универсальные учебные действия" и пр.	
Приоритет традиционных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Затруднения в освоении инновационных технологий в образовательном процессе, отсутствии мотивации применять что-то новое и интересное.	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; тренинги; дискуссионные площадки.
Невыполнение программных мероприятий.	Отсутствие стимулирования и надлежащего контроля.	Контроль над реализацией программы, анализ промежуточных результатов.

Основные критерии и показатели эффективности реализации программы:

Критерии	Показатели
Положительная динамика количества педагогических работников, активно применяющих современные образовательные технологии	Количество педагогов, принявших участие в различных муниципальных, всероссийских, федеральных конкурсах, в сравнении с предыдущим периодом
Проектирование уроков в соответствии ФГОС	Количество уроков, соответствующее требованиям ФГОС
Трансляция инновационного педагогического опыта педагогического сообщества	Активность работы педагогического сообщества
Изучение критериальной базы оценивания коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих	Овладение критериальной базой оценивания коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих

Дальнейшее развитие программы.

По окончании реализации программы деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как эта деятельность активизирует инновационную деятельность педагогов, освоение ими новых технологий и методы работы. Данная программа мотивирует педагогов в своём профессиональном развитии, что приведёт к повышению качества образовательных услуг общеобразовательных организаций муниципальной системы образования.

Заключение

Оценка эффективности освоения содержания программы осуществляется в ходе непосредственной реализации программы и по результатам внедрения тьюторства в профессиональную деятельность педагогов.

Программа тьюторского сопровождения действительно позволяет активно включать педагогов в инновационную деятельность, формировать субъектную позицию в решении задач образования, т.е. является эффективной в условиях современной школы. Таким образом, работа тьюторов создает все условия для привлечения специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.