

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2
муниципального образования Темрюкский район

Методическое разработка
«Организация игр с зеркалом, как средство формирования
пространственного восприятия и первичных знаний о симметрии у
старших дошкольников (для детей 5-6 лет)»

Автор:
Котерева Светлана Сергеевна,
старший воспитатель

Адрес:353500,
Россия, Краснодарский край,
Темрюкский район,
г. Темрюк, ул. Октябрьская 107,

Содержание.

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Актуальность	3
2.	Цели и задачи	3
3.	Особенности развития детей 5–6 лет.	4
4.	Подходы к использованию игр и упражнений в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	5
5.	Вывод	6
4.	Перспективное планирование (для детей 5-6 лет).	7
5.	Картотека игр и упражнений с зеркалами для детей	9
6.	Список использованной литературы.	14
7.	Приложение	15

1.Актуальность

Развитие науки и техники и постоянно изменяемой компьютеризации определяет возрастающую роль математической подготовки дошкольника, для этого необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними современный мир ИКТ. В интеллектуальном развитии ребенка математика имеет главную роль, ведь уровень развития должен определяться качественными особенностями усвоения детьми математических понятий: пространственных отношений, измерение, величина, счет, число, геометрические фигуры и т.п.

Работа в этом направлении ведется на занятиях ФЭМП, а также в режимных моментах и особую роль обращает на себя индивидуальная работа согласно возрастным и характерным особенностям ребенка. Вся педагогическая деятельность воспитателя построена на игре и игровых моментах, ведь создание игровой формы занятий осуществляется с помощью игровых ситуаций и приемов, выступающих для детей в качестве средств стимулирования и побуждения их к математической деятельности.

Для решение этих задач мною были использованы новые организационные форм, при котором интегрировались бы элементы познавательного, поискового, игрового взаимодействия в увлекательной игровой форме- важно поднимать проблему недостаточного развития у детей старшего дошкольного возраста зрительно - пространственного восприятия и моторной координации, что может помешать в будущем на этапе обучения чтению и письму в школе.

Предложено и разработано перспективное планирование дидактических сенсорных игр с применением набора геометрического зеркала и использованием одного или двух зеркал. (приложении 1) Эти игры способствуют повышению эффективности образовательного процесса, развитию детской инициативы и любознательности, тренировке мелкой моторики рук и формированию пространственных представлений-которые направлены на знакомство с понятием симметрии, исходя из интеллектуальных возможностей детей 5 - 7 лет. При разработке плана учитывались занятия и режимные моменты ДОУ. Игры с зеркалами применяются по мере востребованности детей, а также в свободной игровой деятельности.

Цель: использование и исследование дидактического пособия в виде игр-зеркал для формирования математических представлений.

Задачи:

-разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений.

Образовательные: формирование практических умений и навыков в процессе формирования элементарных математических представлений.

Развивающие: развитие мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования;

развитие умения отвечать на простейшие вопросы;

развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

формирование познавательной активности.

Воспитательные: -использовать дидактические игры в процессе формирования элементарных математических представлений.

воспитание любознательности, целенаправленности, желания достичь положительного результата.

2. Особенности развития детей 5–6 лет.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, сериация, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развитие логического мышления дошкольника целесообразнее всего в разделе математического развития. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе, через игры в занятиях дошкольник получает представления и понятия об окружающем

мире, применяемые разнообразные дидактические игры, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания, являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений. Использование на занятиях по математике системы специальных игровых упражнений и заданий, направленных на развитие познавательных способностей, расширяет математический кругозор, повышает качество математической подготовленности к школе, и позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: надо спуститься вниз, повернуть налево, повернуть направо, перейти на другую сторону, дойти до угла и т.п.

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени: неделя, время года, месяц, часы, минуты.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, в процессе которой развивается воображение. Играя ребенок приобретает новые знания, навыки и развивает свои способности.

3. Подходы к использованию игр и упражнений в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Повышение умственной нагрузки на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) заставляет задуматься педагогов над тем, каким образом поддержать у детей интерес к осваиваемому материалу, удерживать на протяжении целого занятия активность. Максимальный эффект в изучении математики можно достигнуть при использовании на занятиях дидактических игр, развлечений, занимательных упражнений и задач. Создание игровой формы занятий осуществляется с помощью приемов и игровых ситуаций, выступающих для детей в качестве средств побуждения, стимулирования к математической деятельности. По формам проведения игры можно разделить на индивидуальные, групповые, парные, это характерно при наличии структуры, которая определяет игру как игровую деятельность, так и форму обучающего процесса. Методика проведения игр с зеркалами разрабатываются таким образом, что для некоторых детей, которые совершенно не испытывают интерес к математике, эти игры побуждают интерес к науке математика. Если возникает потеря интереса к игре, то педагог своевременно принимает необходимые действия, которые приводят к смене обстановки, используя эмоциональную речь, поддержку отстающих, приветливое отношение к детям. Если присутствует интерес к игре, то дети

занимаются с большим удовольствием, что, безусловно, благоприятно влияет и на усвоение детьми необходимых математических знаний.

Вывод

Таким образом, дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление. Она проявляет себя как игровой метод обучения детей, форма обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего формирования личности ребенка, а также является средством формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и математических представлений.

Применение дидактических игр делает педагогический процесс более эффективным, кроме того, они способствуют развитию мышления и памяти у детей, оказывая влияние на умственное развитие ребенка. Обучая и развивая детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр переходила в радость от учения.

Приложение 1

Перспективное планирование старшего возраста

№	Дидактическая игра	Программное содержание	Материал и оборудование	Участники
Сентябрь				
1.	«Волшебное зеркало»	Повысить уровень математических способностей у детей среднего дошкольного возраста; создать условия для развития математического логического мышления; развивать психические процессы: память, внимание, сенсорные способности и моторику рук; воспитывать самостоятельность детей, активность и коммуникативные навыки.	Два игровых поля, где нарисовано волшебное зеркало, набор геометрических фигур разных размеров: большой и маленький размер, два смайлика, карточки с заданиями.	Воспитатель, дети
Октябрь				
2.	«Зеркало детства»	Формировать и обучать детей выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека, распознавать различные эмоциональные состояния, развивать воображение.	Одно зеркало, карточки, на которых изображены половины симметричных предметов (подойдут простые изображения мяча, груши, грибочка, разноцветных кругов).	Воспитатель, дети
Ноябрь				
3.	«Геометрическое	Формировать и	Три акриловых	Воспитатель,

	зеркало.»	изучать двух-и трехмерных пространств, и отражений, симметрии и асимметрии.	прямоугольных зеркала, 1 круглое зеркало, пластиковая основа для установки зеркал под разным углом, набор геометрических фигур.	дети
Декабрь				
4.	«Зеркальный Танграмм»	Способствует пространственному мышлению, решению проблем и творчеству.	Прочная игра, изготовленная из высококачественных материалов. Удобная упаковка - запирающееся зеркало, место для работы, место для карточек с заданиями - идеальное развлечение для путешествия.	Воспитатель, дети
Январь				
5.	«Веселый счет»	Развитие умение соотносить количество предметов и цифр. Развитие математического восприятие и мелкой моторики.	Картинки с изображением предметов, усложняются наличием мелких деталей.	Воспитатель, дети
Февраль				
6.	«Игра Ребус»	Развиваем фантазию, познавательные способности, логического мышления, учим в концентрации внимания.	Зеркальная карусель, перегородка, состоящая из двух частей картона, карточки для раскручивания зеркальной карусели, карточки для каждого ребенка с изображением предметов изображенных на карточках для раскручивания на зеркальной карусели.	
Март				
7.	«Игра Лабиринт »	Развиваем межполушарных взаимодействий и пространственного мышления.	Игровое поле с зеркальной поверхностью, фишки двусторонние в виде башни, рубильник в	Воспитатель, дети

			виде картона	
Апрель				
8.	Игра зеркальный двойник –	Формировать восприятие отзеркалившие	Световой планшет, Картинки с изображением предметов, усложняются наличием мелких деталей.	Воспитатель, дети
Май				
9.	«Зеркальная симметрия»	Развиваем пространственное мышление, восприятия, воображения, внимания и усидчивости.	Зеркала, схемы-карточки, кубики с изображением различных геометрических фигур .	Воспитатель, дети

Приложение 2

Картотека игр и упражнений с зеркалами для детей

ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
Повысить уровень математических способностей у детей среднего дошкольного возраста; создать условия для развития математического логического мышления; развивать психические процессы: память, внимание, сенсорные способности и моторику рук; воспитывать самостоятельность детей, активность и коммуникативные навыки.	Детям предлагается выбрать одно свойство: цвет; форму; размер; количество геометрических фигур.	Два игровых поля, где нарисовано волшебное зеркало, набор геометрических фигур разных размеров: большой и маленький размер, два смайлика, карточки с заданиями.

«Зеркало детства»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
Узнать предмет целиком и	Положи 1 круг напротив	Одно зеркало, карточки, на

нарисовать зеркальное отражение предложенных половинок (таким образом ребенок знакомится с принципом симметричного рисования).	линии соединения двух зеркал, и медленно меняя расстояние между половинами зеркала, наблюдай за изменением количества кругов в отражении. Определи, как должны располагаться зеркала, чтобы отразились 3, 5, 7 кругов, сосчитай круги. Сделать вывод: чем меньше угол между одной половиной зеркала и другой, тем больше кругов отражается).	которых изображены половины симметричных предметов (подойдут простые изображения мяча, груши, грибочка, разноцветных кругов).
--	--	---

«Геометрическое зеркало»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
Изучить геометрические фигуры и исследовать свойства отражения, функции разных углов, а также симметрии, преобразования и соответствия. Формировать и изучать двух-и трехмерных пространств, и отражений, симметрии и асимметрии.	Повторить узор по схеме и рассмотреть получившееся отражение. (количество геометрических фигур зрительно увеличивается). Что меняется? Меняется ли цвет и форма фигур в зависимости от приближения и удаления зеркал	Три акриловых прямоугольных зеркала, 1 круглое зеркало, пластиковая основа для установки зеркал под разным углом, набор геометрических фигур.

«Зеркальный танграм»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
Воссоздать узор на выбранной карточке с помощью зеркала! Развивает математическое и логическое мышление. Способствует пространственному мышлению, решению проблем и творчеству.	Чтобы решить головоломку. Расставьте фигуры и сопоставьте их отражениями в зеркале, чтобы воссоздать узор с карточки с заданием Готовы ли ваши серые клетки к вызову? Докажите, что вы мастер головоломок и примите вызов! Развивает математическое и	Складная коробочка с зеркалом, 4 расписных фигурки с орнаментом, двухсторонняя 31 карта с заданиями (3 уровня сложности).

	логическое мышление. Способствует пространственному мышлению, решению проблем и творчеству.	
--	---	--

«Веселый счет»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
<p>Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке</p> <p>Развивать слуховое внимание и координацию движений</p> <p>Развивать логическое мышление детей</p> <p>Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости, а также в симметрии</p>	<p>Раскладываем на световом планшете картонные бабочки и листочки с наклеенными кружками в количестве 10-20 штук.</p> <p>Взрослый устанавливаем зеркальную дощечку на подставку светового планшета и ребенок видит зеркальное отражение, соответственно количество увеличивается. При этом ребёнок проговаривает число.</p>	<p>Световой планшет, Картинки с изображением предметов, усложняются наличием мелких деталей.</p>

«Игра Ребус»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
<p>Развиваем фантазию, познавательные способности, логического мышления, учим в концентрации внимания.</p>	<p>Не подглядывая за рисунком, положить карточку на перегородку картинкой вниз. Раскрутить карточку. Озвучить свой вариант изображения на карточке согласно увиденному отражению в зеркале напротив себя. Игра останавливается, участники проверяют картинку.</p> <p>Первый, угадавший изображение, забирает карточку себе.</p>	<p>Зеркальная карусель, перегородка, состоящая из двух частей картона, карточки для раскручивания зеркальной карусели, карточки для каждого ребенка с изображением предметов изображенных на карточках для раскручивания на зеркальной карусели.</p>

«Игра Лабиринт»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
<p>Развиваем межполушарных взаимодействий и пространственного мышления.</p> <p>Развивает математическое и логическое мышление.</p> <p>Способствует пространственному мышлению, решению проблем и творчеству.</p>	<p>На игровом поле располагаются разнообразные башни, за которыми скрыты зеркала и рубильники, управляющие раскладкой башен. Игроки должны по очереди переставлять их, чтобы собрать маршрут, по которому можно пройти к выходу из лабиринта.</p> <p>Однако, зеркала меняют направление света, а рубильники могут переключать целые ряды башен, что делает игру непредсказуемой и интересной. Среди преимуществ игры можно назвать ее простоту правил и доступность для игроков любого возраста</p> <p style="text-align: right;">Скрыть</p>	<p>Игровое поле с зеркальной поверхностью, фишки двусторонние в виде башни, рубильник в виде картона</p>

«Веселый счет»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
<p>Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке</p> <p>Развивать слуховое внимание и координацию движений</p> <p>Развивать логическое мышление детей</p> <p>Совершенствовать знания о геометрических фигурах и</p>	<p>Раскладываем на световом планшете картонные бабочки и листочки с наклеенными кружками в количестве 10-20 штук.</p> <p>Взрослый устанавливаем зеркальную дощечку на подставку светового планшета и ребенок видит зеркальное отражение,</p>	<p>Световой планшет, Картинки с изображением предметов, усложняются наличием мелких деталей.</p>

ориентировку на плоскости, а также в симметрии	соответственно количество увеличивается. При этом ребёнок проговаривает число.	
--	--	--

«Игра зеркальный двойник»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
Способствует пространственному мышлению, решению проблем и творчеству. Закрепляет понятие о симметрии. Формировать восприятие отзеркалившие .	Нарисуйте левую половину простой картинке(дом, гриб,цветок).Справа поставьте зеркало так, чтобы в нем отражалась симметричная поверхность рисунка, в результате создается целое.	Световой планшет, Картинки с изображением предметов, усложняются наличием мелких деталей.

«Зеркальная симметрия»

Цели и задачи	Правила игры:	Материалы:
Развиваем пространственное мышление, восприятия, воображения, внимания и усидчивости.	Зеркало для каждого ребенка схемы с изображением геометрических фигур, кубики с изображением различных геометрических фигур .Согласно заданию по схеме ребенок выбирает кубик и с помощью зеркала ищет отражение в нем соответствующего схематичному изображению.	Зеркала,схемы-карточки, кубики с изображением различных геометрических фигур .

5. Список использованной литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, Мозаика-синтез, Москва, 2020
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).
3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
4. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» / Под ред. И. А. Помораевой, В.А. Позинной. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- 5.Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.



