

МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район

Е.Д. Ченчик

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

методические рекомендации

Темрюк, 2023

УДК  
ББК

Ченчик Е.Д.Профилактическая работа образовательной организации по формированию семейных ценностей обучающихся: методические рекомендации. - Темрюк, 2023.– 14 с.

Печатается по решению муниципального штаба воспитательной работы МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район, протокол № 4 от 26.05.2023

Рецензент: ведущий специалист МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район В.С. Шаламбар

Методические рекомендации содержат описание работы школы по формированию семейных ценностей у обучающихся на базе МБОУ СОШ № 7ст. Вышестеблиевская.

©МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район  
© Е.Д. Ченчик

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
Формирование семейных ценностей в 5 классе .....	6
Формированию семейных ценностей в 7 класс .....	8
Формирование семейных ценностей в 9 классе .....	9
Формирование семейных ценностей в 11 классе .....	10
Заключение .....	12
Список использованных источников .....	14

## Введение.

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Среди актуальных задач – «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», «формирование эффективной системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи». Все указанные задачи невозможно решить без участия родителей, семьи.

Семья – это основная среда, в которой человек должен учиться творить добро. Во все времена семья и супружеские отношения занимали особое и важное место в человеческом обществе: на протяжении всей истории крепкие семьи были ключом к их стабильности. Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа должна оказать им профессиональную помощь. Задача школы – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной школы.

Мероприятия по вовлечению родителей в воспитательную работу по формированию ценностей семьи у обучающихся должны организовываться, опираясь на следующие принципы:

- *добровольность* (участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией должно быть добровольным, согласно опыту, интересу родителей);

- *открытость* (широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещением информации на сайте ОУ, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);

- *взаимного доверия, уважения, и поддержки* (педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается

уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости);  
- *гуманистической направленности воспитания* (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);

- *научности* (организация деятельности, в которой родители убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых от педагогов знаний);

- *согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности* (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).

- *единства обучения, воспитания и развития* (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);

- *связи обучения и воспитания с жизнью* (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);

- *аксиологического подхода* (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);

- *социального партнерства и социального диалога* (взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);

- *систематичности и последовательности* (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

В нашей школе на протяжении нескольких лет работает семейный клуб «Содружество». Через совместную деятельность педагогов, родителей, обучающихся, а также программы «Истоки содружества» мы формируем в детях семейно-нравственные ценности.

Темы заседаний этого клуба, следующие:

1. «Праздники в нашей семье» (новогодние игрушки и различные совместные поделки)
2. «Мир моих увлечений» (лоскутное шитье, конструирование, фото, выпечка различных национальных блюд)
3. «Спорт в нашей семье» (семейные спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья, лыжные соревнования и др.)
4. «Путешествия нашей семьи» (отдых всей семьей в летний период)
5. «Музыка в нашей семье» вот далеко не полный перечень того, на чем создаются семейные ценности.

Конечно, все семьи разные, они отличаются друг от друга обычаями, традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у обучающихся рекомендуется придерживаться следующих направлений:

- Повышение квалификации педагогов по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.
- Участие в тематических конкурсах и проектах.

Повышение квалификации социального педагога по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей. Огромную роль играет педагогическое самообразование. Может осуществляться по следующим вопросам: «Диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания»; «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы»; «Семья и школа: проблемы и пути

их решения»; «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»; «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания» и т.д.

Проведение диагностики уровня сформированности семейных ценностей у обучающихся предполагает определенное «вторжение» образовательного учреждения в частную жизнь семьи, поэтому перед началом опроса необходимо провести беседу с родителями, цель которой состоит в разъяснении работы подобного рода, чтобы получить на это их согласие.

Важно обратить внимание родителей на продолжающийся кризис семьи, как института социализации, находящий свое выражение в росте разводов, конфликтных семей, семей с антисоциальной направленностью. Необходимо донести до родителей актуальность консолидации семьи и школы для выстраивания единого образовательного пространства по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения. Родителям необходимо объявить также о том, что результаты анонимного опроса обучающихся педагог обсудит с ними на очередном родительском собрании или в ходе индивидуальной беседы, где познакомит родителей с теми ответами, которые дали их дети. Данная информация окажется для родителей весьма ценной и необходимой для совершенствования взаимоотношений с ребенком.

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания может осуществляться как через индивидуальную работу с семьями обучающихся, так и на классных родительских собраниях.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 5-6 классах идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы может быть направлено на формирование у обучающихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. Обучающихся среднего школьного возраста целесообразно ознакомить с основами генеалогии, рассказать о семейных обязанностях; осуществить проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн).

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым?

Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе.

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание необходимо уделять воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

Для обучающихся 10-11 классов рекомендуется уделить внимание формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. Могут быть рассмотрены вопросы об идеальной семье.

Учитывая вышеизложенные рекомендации и выбранные для формирования у школьников семейные ценности, рассмотрим примерные планы воспитательной работы по формированию семейных ценностей в 5, 7, 9 и 11 классах. Для эффективного формирования семейных ценностей достаточно провести по одному мероприятию в месяц, сочетая работу с ученическим и родительским коллективами.

#### **Формирование семейных ценностей в 5 классе.**

В 5 классе процесс формирования семейных ценностей рекомендуется начать с тематического родительского собрания «Мир семьи». Учащиеся в этом возрасте переходят на ступень основного общего образования. На данном родительском собрании происходит знакомство с родителями обучающихся. Говорится об огромной роли семьи в процессе адаптации детей на второй ступени образования, необходимости формирования семейных ценностей у школьников. Рекомендуется взять с родителей согласие на проведение диагностики уровня сформированности семейных ценностей. Провести анкетирование «Семья и школа» с целью выявления активности родителей в школьной жизни обучающихся. Ставится цель разработать совместно с родителями систему единых педагогических требований и согласовать основные направления школьного и домашнего семейного воспитания.

В октябре проводим классный час «Что стоит за словами «Мой дом»,



задачи которого – формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, воспитание духовных потребностей в любви и уважении к окружающим; помощь ребенку в оценке его места в семье. Классный час проводится в форме этической беседы, учитель может включить рассказ о семейном укладе русской семьи в различные исторические эпохи, применить сюжетно-ролевые игры о взаимоотношениях в семье, конкурс «Устами младенца».

На заключительном этапе провести игру «Фундамент моего дома», где дети будут закладывать в фундамент кирпичики со словами «любовь», «уважение», «тепло», «забота», «радость», «понимание», «уют», «взаимопомощь» и т.д. На данном классном часе рекомендуется провести анкетирование «Ответственность в семье» с целью выявления степени участия ребенка в ведении домашнего хозяйства.

Конкурс сочинений «Мамины глаза, папина улыбка...» способствует формированию ценностного и уважительного отношения к родителям. Игра-путешествие «Семейные традиции» проводится в форме путешествия по станциям «Киевская Русь», «Русь Московская», «Освоение казаками Кубани»; «Советская Россия», «Кубань в советские времена». Учащиеся знакомятся с интересными традициями русской семьи и их изменениями во времени. Могут быть использованы сюжетно-ролевые игры, интервью с знаменитыми семьями и т.д.

Срок выполнения индивидуального проекта «Моё генеалогическое древо» – 2 недели. Педагогические цели проекта: формирование представлений о себе, о своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь; обучение методике составления генеалогического древа. Практическая цель проекта: составление собственного генеалогического древа; выявление типичных особенностей семей (многодетная, малодетная, популярные имена и т.д.) в разных поколениях прошлого.

Вопросы проекта:

1. До какого поколения могут мои родители, бабушки, дедушки вспомнить имена (фамилии, годы жизни, места рождения) наших предков?

2. Сколько детей было в семьях разных поколений (мамы и папы, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек) и почему? Какие фамильные линии соединились в генеалогическом древе? Какие имена были самыми популярными в моем роду в разных поколениях? Откуда родом были мои предки? Кто из моих предков прожил самую долгую жизнь? Выходы (продукты) проекта: генеалогическое древо, включающее следующую информацию: имя и

фамилия члена рода, браки и дети, годы жизни; место рождения (смерти).

Этапы работы над проектом следующие: начало работы – пятиклассники, выбравшие эти проекты, получают задание в течение недели обсудить с родителями ответы на вопросы проекта, а также подготовить черновой набросок своего генеалогического древа, тщательно записав все возникшие по ходу вопросы и неясности. На промежуточной встрече через неделю эти вопросы разрешаются, и учащийся готовит генеалогическое древо начисто (в виде чертежа на бумаге формата не менее А3 или, с помощью родителей, в компьютерной версии). Защита подготовленных генеалогических древ проходит на классном часе с приглашением родителей.

Родительское собрание «Здоровая семья – здоровое общество» направлено на формирование ценности здоровья в семье. Можно провести в форме лекции с приглашением специалиста-медика.

Библиотечные чтения «Мать как чистейшей любви божество» можно приурочить к Международному женскому дню 8 марта. Цель – формирование ценностного отношения к материнству и материнской любви, уважения и признательности женщине, подарившей жизнь. Мероприятие проводится совместно с городской библиотекой, подготовившей выставку книг о материнской любви. Учащиеся заранее читают любые книги о маме. В форме беседы обсуждают прочитанные произведения, знакомятся с новыми книгами. Рассуждают о великой силе материнской любви.

Фотовыставка «Традиции моей семьи» формирует ценностное отношение к семейным традициям, сближает детей и родителей при подготовке материала для выставки.

Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» направлен на формирование здорового образа жизни семьи, способствует сплочению членов семьи.

В 6 классе продолжаем формирование семейных ценностей. Проводится диагностика сформированности семейных ценностей по итогам работы в 5 классе. Продолжается тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Возможны следующие мероприятия: нравственные часы общения и беседы «О взрослых, которые когда-то были детьми», «Знаменитые фамилии России», «Из детских дневников разных времён», «Уроки детства моих родителей», «Я горжусь своей фамилией». Сюжетно-ролевые игры на тематику семейных ценностей, конкурсы плакатов, создание семейного музея и т.д.

#### **Формированию семейных ценностей в 7 классе**

В 7 классе школьники вступают в старший подростковый возраст. Родительский авторитет падает. Могут возникать конфликтные ситуации. На родительское собрание «Традиции воспитания подростка» можно пригласить

психолога – специалиста Центра «Семья», который расскажет о физиологических и психологических особенностях старшего подросткового возраста, классный руководитель раздаст памятки родителям о бесконфликтном общении с подростком. Рекомендуется провести тестирование «Хорошие ли вы родители?»).

Классный час «Счастлив тот, кто счастлив дома» направлен на формирование базовых семейных ценностей. Учащиеся на этом классном часе в форме игры строят счастливый семейный дом, работая в группах, выбирая, кирпичики с какими словами будут заложены в фундамент дома, какие в стены, а какие в крышу. На данном классном часе проводится анкетирование «Духовная близость детей и родителей» с целью выявления и корректировки проблем во взаимоотношениях между подростками и родителями. Фотовыставка «Семейные радости» направлена на сближение родителей и детей при подготовке материалов к выставке. Этическая беседа «Как научиться оправдывать доверие» способствует формированию уважительного отношения к родителям. Классные часы «Мальчик – юноша – мужчина. Встреча отцов и сыновей», «Девочка – девушка – женщина. Встреча матерей и дочерей» приурочены к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Проходят в форме душевного разговора. Формируют ценности отцовства и материнства, затрагивают особенности полового развития, ценность здорового образа жизни для того, чтобы стать хорошим семьянином.

Срок выполнения групповых проектов: «Выставка семейных реликвий» – 2 недели. Педагогические цели проекта: формирование ценностного отношения к истории семьи на наглядном и доступном материале; развитие чувства здоровой семейной гордости. Выходы (продукты) проекта: альбом «Выставка фотографий семейных реликвий» (от каждой группы). Форма презентации проекта: выступление групп на классном часе с приглашением родителей участников проекта.

Круглый стол совместно с детьми и родителями «Как не стать Фомой, не помнящим родства?» направлен на формирование ценностного отношения к кровному родству. Конкурс стенгазет и плакатов «Дети и взрослые» способствует сближению родителей и детей при подготовке материалов к конкурсу.

В 8 классе проводим диагностику, планируем работу на учебный год при сотрудничестве с родителями. Можно провести классные родительско-ученические собрания; тематические конференции родителей и детей по параллелям («Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «Вглядимся друг в друга повнимательнее» и т.д.).

### **Формирование семейных ценностей в 9 классе**

В 9 классе обучающиеся способны оценивать основные функции семьи уже на более глубоком уровне. На родительском собрании «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми» родителям даются рекомендации о способах взаимоотношений с девятиклассниками. Классный час «Свет в родительском окне пусть не гаснет никогда!» направлен на формирование уважительного отношения к родителям, взаимопомощи. Дискуссия «Любовь и влюбленность» позволяет в процессе обсуждения видеть различия между истинной любовью и временным увлечением. **Классный час «Здоровье семьи и будущего потомства» рекомендуется провести в форме лекции с приглашением специалиста-медика.**

**Сроки выполнения индивидуальных проектов** «Дом, построенный мною» – 2 недели. Цель – формирование способности проектировать свою будущую семейную жизнь, ценностного отношения к теплу семейного очага. Продукт оформляется в виде мультимедийной презентации. Защита проектов на классном часе с приглашением родителей.

Для проведения интервью «Образцовая семья» за две недели назначаются корреспонденты среди обучающихся. Выбирается семья города или школы, которую можно назвать образцовой. Учащиеся составляют вопросы интервью. Приглашают выбранную семью на классный час. Читательская конференция «Отцы и дети: переключки поколений» проходит в городской библиотеке. Докладчики готовят выступления о взаимоотношениях родителей и детей на материалах известных произведений литературы. Конференция «Укрепление семейных традиций» направлена на формирование ценности традиций семьи. Создание фотоальбомов «История моей семьи» способствует сближению обучающихся и родителей в процессе совместной деятельности, формирует ценностное отношение к кровному родству.

При переходе в старшую школу необходимо обучать школьников проектированию будущей семейной жизни. Особое место занимает 11 класс, когда учащиеся должны окончательно определиться с выбором будущей профессии, осознанно подойти к роли будущего семьянина

### **Формирование семейных ценностей в 11 классе**

На родительском собрании «Взаимопонимание и равенство в семье» поднимаются вопросы взаимоотношений между выпускниками и их родителями.

Классный час «Я – будущий семьянин» направлен на формирование ответственного отношения к предстоящей семейной жизни и родительству. Проводится анкетирование «Идеальная семья» с целью выявления представлений старшеклассников об идеальной семье.

Задача игры «Идеальный муж» – определить основные черты характера,

умения и навыки, необходимые мужчине (женщине) для создания благополучной семьи. Участники делятся на две группы (мужскую и женскую) и составляют психологический портрет идеального мужа и идеальной жены.

После обсуждения результатов участники проводят индивидуальную работу – оценивают себя по пятибалльной шкале по каждому указанному в психологическом портрете качеству. Приходят к выводу – чтобы приблизиться к идеалу, необходимо много работать над собой.

Процедура проведения упражнения «Какой я родитель?» подразумевает разделение обучающихся на пары. Школьники пытаются представить партнера в роли родителя, давая свободу своему воображению. Затем желающие рассказывают о том, что им удалось увидеть в другом. Ведущий использует информацию для организации дискуссии.

Философский стол «Родство кровное и родство духовное» позволяет в нетрадиционной форме обсудить проблемы соответствия кровного и духовного родства. На круглом столе «Современная любовь» совместно с родителями старшеклассники обсуждают современные проблемы взаимоотношений между полами.

Интерактивное занятие «Как правильно вступить в брак» подразумевает включение всех обучающихся в процесс обсуждения, поднимаются вопросы любви и влюбленности при вступлении в брак, проводится дискуссия «Гражданский брак», рекомендуется пригласить специалиста городского Отделения ЗАГСа.

В ходе мини-лекции «Беременность и рождение здорового ребенка» ведущий освещает вопросы физиологии беременности и родов. Обращается к учащимся с вопросами: «Какой возраст считается оптимальным для рождения первенца?», «Какое влияние на беременность могут оказывать вредные привычки?», «Каким образом школьники укрепляют свое здоровье, чтобы быть готовыми к моменту рождения ребенка?». Для проведения лекции рекомендуется пригласить специалиста-медика.

Сроки подготовки индивидуального проекта «Традиции моей будущей семьи» – 2 недели. Цель – обучение проектированию будущей семейной жизни, формирование ценностного отношения к семейным традициям. Продукт оформляется в виде мультимедийной презентации, защита на классном часе с приглашением родителей.

Таким образом, при планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей классному руководителю необходимо соблюдать индивидуальные и возрастные особенности школьников, проводить диагностику сформированности семейных ценностей на каждом возрастном

этапе, учитывать важность мероприятий не только с учащимися, но и с их семьями.

Активное вовлечение родителей в жизнь школы и класса способствуют приобретению нового взгляда на отношения в семье; помогают родителям познать своего ребенка, его способности и интересы вне семьи; помогают успешному личностному развитию детей, повышению качества знаний; интересу к истории своей семьи, формированию индивидуальности ребенка.

### **В результате проводимых мероприятий:**

- У учащихся и их родителей сформировалась потребность больше времени проводить вместе.
- Повысилась ответственность ребенка перед своими родителями и одноклассниками.
- Возросло сотрудничество семьи и школы. Многие родители стали приходить в школу не по приглашению, а по потребности.
- Повысилась активность родителей: на наши праздники в конце года приходят всей семьей: и родители, и бабушки с дедушками, и братья с сестрами.
- У родителей появилась инициатива в определении содержания наших праздников. Свои праздники мы строим с учетом пожеланий, предложенных родителями.
- У детей сформировалось понимание ценности семьи, ее значимости в жизни ребенка.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости.
- Реализация творческого потенциала детей (и родителей тоже!)
- Овладение коммуникативными навыками, бесконфликтным стилем поведения всеми участниками образовательного процесса.
- Повысилась активность участия родителей в управлении жизнедеятельностью школы.
- Развитие социального интеллекта.
- Динамика личностного роста учащихся.

В современном ритме жизни у людей нет времени на близких, на воспитание детей, на создание семейного очага. Таким образом, с каждым днем, с каждым новым поколением теряются семейные ценности, падает авторитет старшего поколения, забываются семейные традиции, обычаи и

ритуалы. Оглядываясь на опыт прошлых поколений, можно увидеть большие дружные семьи, где люди работают вместе, отдыхают, обедают за одним столом, отмечают праздники, уважают и чтят пожилых людей. В то время было много традиций и не было тех проблем, которые сегодня угнетают современные семьи. Поэтому, возрождение и укрепление семейных ценностей является важнейшей задачей, стоящей перед обществом и школой в настоящее время.

### **Список литературы:**

- Бедерханова В.В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. Материалы методологического семинара памяти профессора В.С. Ильина. – выпуск № 5. – Волгоград, 2001.– с. 95-100.
- Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.
- Круглова Т.Ф. Белоусова Г.В. Структура концепции воспитания школы русской культуры МОУ СОШ № 2 г. Пикалево // Завуч. 2002. № 1. С. 37-66.
- Кузьмина Е.В. Моя программа воспитательной работы с классом // Классный руководитель. 2008. № 4. С. 58-65.
- Методические рекомендации для педагогических работников по организации урочных и внеурочных мероприятий с учащимися по вопросам воспитания патриотизма и формирования семейных ценностей//Национальная родительская ассоциация.-М., 2018. С. 6; С. 23-24
- Фридман Л.М. Школа и родители//Классный руководитель-1998.-№5.- С.39-44.