

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр в
системе дополнительного образования
муниципального образования
Темрюкский район»
353500 Краснодарский край, Темрюкский район,
д. Пальма, 14 тел.: 8(86148)5-15-35
ИНН 23-0097664 ОГРН 1052302440018
№ 1 01-09/166 от 19.09.2024

Руководителям
общеобразовательных
организаций

О проведении мониторинга
адаптации молодых педагогов
к профессиональной деятельности

Уважаемый руководитель!

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район направляет информацию о проведении мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Информацию предоставить в срок до 1 октября 2024 года.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

Гарыкина Ирина Сергеевна
8(86148)5-15-35

Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Пояснительная записка

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения. Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях педагогов-наставников, а также в рамках работы с молодыми специалистами. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 2

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности
условиями работы в образовательной организации

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со
стажем работы от 0 до 3 лет) в I полугодии учебного года.

Ответственный – руководитель ОО

Форма проведения анкетирования – очная

**1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы
(поставьте галочку в соответствующем столбце).**

№ п/п	Наименование критерия	Да	Нет
1	Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
2	Удовлетворены ли вы своей работой?		
3	Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
4	Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
5	Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
6	Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
7	Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
8	Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
9	Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
10	Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
11	Устраивает ли вас размер заработной платы?		
12	Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		

2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой)

№ п/п	Наименование критерия	✓
1	Информирование коллектива	
2	Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	
3	Условия труда	
4	Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
5	Организация питания	
6	Материально-техническое обеспечение	

7	Отношение к инициативным педагогам	
8	Система поощрения лучших учителей	
9	Качество подготовки учащихся	
10	График работы	

3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)

№ п/п	Наименование критерия	✓
1	Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
2	Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
3	Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	
4	Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас?

№ п/п	Наименование критерия	✓
1	Почетная грамота	
2	Похвала руководителя	
3	Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
4	Вынесение на доску почета	
5	Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
6	Более хорошие условия работы	
7	Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	
8	Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения	
9	Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой).

№ п/п	Наименование критерия	✓
1	Интересная работа	
2	Высокий уровень зарплаты	
3	Благоприятные условия труда	
4	Хороший, дружный коллектив	
5	Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	

6	Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
7	Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
8	Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
9	Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	
10	Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	

АНКЕТА № 3

Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 3 года) в конце учебного года.

Ответственный – руководитель ОО.

Форма проведения анкетирования – очная

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?

- а) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- б) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- в) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- г) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- а) полностью удовлетворен
- б) скорее удовлетворен, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- д) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- а) наставник
- б) коллеги
- в) руководитель образовательного учреждения
- г) заместители руководителя образовательного учреждения
- д) руководитель методического объединения
- е) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- а) недостаток свободного времени
- б) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- в) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- г) неумение организовать себя
- д) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- а) коллектив доброжелателен ко мне
- б) всем все равно
- в) настороженное отношение
- г) отношение враждебное

АНКЕТА № 1

Выявление затруднений молодого учителя

Проводится в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Ответственный – руководитель ОО.

Форма проведения анкетирования – очная

ФИО, должность _____

Какой предмет Вы преподаете? _____

1. Что Вам нравится в педагогической работе?

- а. Учить и воспитывать детей
- б. Преподавать любимый предмет
- в. Творческий характер труда
- г. Большой отпуск
- д. Другое _____

2. Что вызвало наибольшие проблемы в период адаптации на новом рабочем месте? (укажите 3 проблемы)

- а. Недостаток свободного времени
- б. Перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- в. Боязнь класса и страх перед учениками
- г. Отношения с коллегами, администрацией
- д. Недостаточный уровень профессиональной подготовки
- е. Неумение организовать себя
- ж. Особых проблем не было

3. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

- а. Да
- б. Нет

4. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

- а. Да
- б. Нет

5. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч (укажите 3 наиболее полезных):

- а. Участие в ШМО
- б. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
- в. Индивидуальные консультации
- г. Онлайн-встречи
- д. Мастер-классы коллег – молодых педагогов
- е. Укажите свои варианты _____

6. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (укажите 4 формы):

- а. Самообразованию
- б. Семинарам-практикумам
- в. Курсам повышения квалификации
- г. Мастер-классам

- д. Заседаниям в «Школе молодого педагога»
- е. Школьным и городским методическим объединениям
- ж. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы

7. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

- а. Составление рабочей программы по предмету
- б. Подготовка и проведение уроков (занятий)
- в. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий
- г. Общение с коллегами, администрацией
- д. Воспитательная деятельность. Деятельность классного руководителя

8. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия (укажите 5 трудностей):

- 1. Формулировка триединой цели урока, занятия
 - 2. Определение структуры урока, занятия
 - 3. Отбор главного, существенного в содержании учебного материала
 - 4. Выбор форм, методов, приемов для реализации цели урока, занятия
 - 5. Мотивация деятельности учащихся
 - 6. Формулировка вопросов проблемного характера, создание проблемных ситуаций в обучении
 - 7. Организация групповой деятельности учащихся
 - 8. Организация проектной деятельности учащихся
 - 9. Организация само и взаимоконтроля учащихся
 - 10. Другое:
-