

Анализ программы работы педагогов-наставников

в 2024 году

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации, что и реализуется в муниципальном образовании Темрюкский район.

В начале учебного года в образовательных организациях утверждается список педагогов-наставников. Молодые педагоги распределяются между наставниками.

Педагоги проходят анкетирование по профессиональным дефицитам, по определению степени удовлетворённости условиями работы в образовательной организации, по результативности работы с педагогом-наставником, пишут самооанализ успешной работы.

Из показателей анкетирования можно отметить, что большинство молодых специалистов удовлетворены своей работой (96%), понимают, что необходимо делать в своей работе для развития образовательного учреждения (93%), могут осуществить свои жизненные планы (95%) и понимают, по каким критериям определяется заработная плата (98%). В большей степени молодых специалистов устраивают условия труда (82%), состояние материально-технической базы (92%), обеспечение рабочего места (82%). У нескольких специалистов вызывают озабоченность качество подготовки учащихся (35%), система поощрения лучших учителей (15%). Почти все молодые специалисты показали, что их устраивает система морального стимулирования (73%). Многие из анкетировавшихся хотели бы получить возможность для обучения (75%).

Всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию, профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов, сопровождения их адаптации и профессионального развития.

В Темрюкском районе в общеобразовательных организациях работают 4 молодых педагогов.

8 апреля и 10 октября 2024 года педагогами-наставниками молодых специалистов была заполнена экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога.

Экспертная карта содержала 10 вопросов, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Было дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражен.

Анализ экспертных карт наставников показал:

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- Знание своего предмета (76 %);

- Умение анализировать (81%);
- Знание методики преподавания (70 %);
- Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности (79%);
- Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность (69 %);
- Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся (73%);
- Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных (80%);
- Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность (90%).
- Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (88%)

Наряду с этим, по всем аспектам был выявлен небольшой процент молодых специалистов (5-22%), который на недостаточном уровне владеют теоретическими знаниями и могут применять их на практике. Также был выявлен малый процент (3-18 %) молодых учителей, которые на высоком уровне могут продемонстрировать свои профессиональные умения в образовательном процессе.

В связи с вышесказанным в администрации ОО рекомендовано:

- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем;
- организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы педагогам-навигаторам необходимо организовать и провести мероприятия (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина