



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 12.11.2024

№ 1232

г. Темрюк

О проведении муниципального этапа
краевого профессионального конкурса «Учитель года Тамани»
в 2024 - 2025 учебном году

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» при к а з ы в а ю :

1. Провести зональный этап муниципального конкурса «Учитель года Тамани» с 25 ноября по 30 ноября 2024 г. на базе общеобразовательных учреждений района № 2, 6, 11, 28.
2. Провести муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года Тамани» в 2024 - 2025 учебном году 20 декабря 2024 г. на базе МБОУ СОШ № 2.
3. Утвердить порядок проведения зонального и муниципального этапов проведения краевого профессионального конкурса «Учитель года Тамани» в 2024 - 2025 учебном году согласно Приложению к настоящему приказу.
4. Муниципальному казённому учреждению «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район (Зорина) обеспечить организацию и проведение вышеуказанного профессионального конкурса.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образованием



Е.В. Руденко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом МКУ «ИМЦ»

от 12.11.2024 № 1232

ПОРЯДОК

проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Тамани» в 2024 - 2025 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения зонального и муниципального этапов краевого профессионального конкурса «Учитель года Тамани» (далее - Конкурс) разработан в соответствии с Порядком краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани», утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае».

1.2. Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри, процедуре определения победителя, призёров, лауреатов и участников Конкурса.

1.3. Конкурс проводится в два тура (заочный и очный).

1.3.1. Зональный этап Конкурса проводится с 25 ноября по 30 ноября 2024 г. на базе общеобразовательных учреждений района № 2, 6, 11 и 28.

1.3.2. Результаты проведения зонального Конкурса направляются в МКУ «ИМЦ» в срок до 5 декабря 2024 г. в соответствии с данным порядком проведения Конкурса.

1.4. Материалы участников Конкурса размещаются на официальном сайте общеобразовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район и на личной страничке участника в сети Интернет.

2. Конкурсные мероприятия

2.1. Заочный тур включает 2 конкурсных задания: «Медиавизитка» и «Я – учитель».

В заочном туре проводится экспертиза материалов, размещённых на Интернет-ресурсе участников Конкурса.

2.1.1. Конкурсное задание «Медиавизитка».

Цель конкурсного задания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного задания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по двум критериям. каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен». 1 балл «показатель проявлен частично». 2 балла «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание 20 баллов.

Критерии	Показатели
1. Содержательность представленной информации	Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость
	Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации
	Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире
	Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом
	Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки
	Притягивает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности
	Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся
	Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве
	Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы

2.1.2. Конкурсное задание «Я – учитель».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, отражение собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире.

Формат конкурсного задания: текст эссе «Я – учитель» (до 4 страниц).

Тема: «Моё педагогическое кредо: смыслы, ценности, приоритеты». Эссе в сканированном варианте загружается на Интернет-ресурс участника до 13 декабря 2024 года.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 21.

Критерии оценивания конкурсного задания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

2.2. Очный тур включает три конкурсных задания «Методический семинар», «Урок», «Вопрос учителю года».

2.2.1. Конкурсное задание «Методический семинар».

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Формат конкурсного задания: устное представление конкурсантом своего педагогического опыта. Конкурсант в тезисной форме излагает свои методические подходы, основанные на опыте работы. Представление сопровождается мультимедийной презентацией или другими формами подачи информации, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик. Регламент выступления - до 10 мин, ответы на вопросы членов жюри и зрителей (по 2 вопроса каждому участнику) – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 10 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл - 50.

Критерии оценивания конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Критерии	Показатели
Языковая грамотность текста	Грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации. Культура письменной речи. Понимание лексического значения слов. Соблюдение логики изложения. Корректность использования терминологии
Обоснование актуальности	Профессиональный кругозор и широта взгляда. Понимание современных тенденций развития образования. Опора на вызовы времени и запросы социума. Использование примеров из собственной педагогической практики. Глубокое понимание рассматриваемых вопросов

Критерии	Показатели
Ценностная направленность	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции. Внимание к вопросам воспитания. Обращение внимания на развитие гражданских качеств обучающихся. Отделение значимого от второстепенного
Аргументированность позиции	Чёткость аргументации, отделение фактов от мнений. Использование иллюстрирующих примеров. Обоснованность положений. Понимание причинно- следственных связей. Взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы. Наличие выводов и обобщений
Формулирование проблем и видение путей их решения	Чёткость и обоснованность при определении существующих проблем. Способность выделять значимое и конструктивность. Собственные находки и оригинальные суждения (предложения). Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений
Рефлексивность	Понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу). Анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт. Способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения. Эмоциональное воздействие текста. Яркость и образность изложения. Ясность и целостность изложения
Результативность и практическая применимость	Применение методики на практике (связь с проведённым уроком). Наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных). Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя. Технологичность и возможность транслирования педагогического опыта
Коммуникативная культура	Умение вести диалог. Точность и полнота ответов на вопросы экспертов. Широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам Целеполагание и проведение рефлексии. Толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения
Оригинальность и творческий подход	Умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания. Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач. Проявление индивидуальности и отход от шаблонов. Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы. Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал

Критерии	Показатели
Научная корректность и методическая грамотность	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта. Точность и корректность использования педагогической терминологии. Логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов). Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся. Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания
Информационная и языковая грамотность	Удачная и разнообразная визуализация информации. Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства. Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных). Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.). Педагогический кругозор и общая эрудиция

2.2.2. Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по предмету. Регламент - 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - 5 минут.

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл - 100.

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения

Критерии	Показатели
Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока
Ценностные ориентиры	Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке

2.2.3. Конкурсное задание «Вопрос учителю года».

Цель конкурсного задания: раскрытие лидерского потенциала участников конкурса, демонстрация способности к конструктивному диалогу.

Формат конкурсного задания: ответы участников конкурса на вопросы.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 2 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен». 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен». Максимальная оценка за конкурсное испытание - 20 баллов.

Критерии	Показатели
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	Демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики
	Демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах
	Показывает связь снос профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом
	в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт
	Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам
2. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	Выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	Проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации
	Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории
	Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами
	Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов

2.2.4. При определении победителя и призёров учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам двух этапов Конкурса (заочного и очного).

2.2.5. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов.

Для участия в школьном и зональном этапах Конкурса необходимо в школьный организационный комитет направить следующие документы:

- информационная карта участника Конкурса (приложение № 1 к Порядку);
- заявление участника Конкурса по образцу (приложение № 2 к Порядку);
- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение № 3 к Порядку).

3. Жюри Конкурса

3.1. Жюри Конкурса формируется из педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, победителей предыдущих Конкурсов.

3.2. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными данным порядком.

Итоги проведения зонального этапа Конкурса оформляются приказом общеобразовательного учреждения, в котором проводился данный этап.

3.3. Члены жюри обязаны соблюдать настоящий порядок, регламент работы, голосовать индивидуально.

4. Награждение участников Конкурса

Победитель, призёры, лауреаты и участники Конкурса награждаются грамотами.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

Приложение № 1
к порядку проведения муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Тамани» в 2024 – 2025
учебном году

**Информационная карта участника муниципального этапа
краевого профессионального конкурса «Учитель года Тамани»
в 2024 – 2025 учебном году**

фотопортрет 4х6 см.

(фамилия)

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес сайта образовательной организации	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	

<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	

Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года Кубани»	
9. Приложения	
Сведения для проведения открытого урока (класс, предмет, перечень необходимого оборудования)	
Подборка цветных фотографий в электронном виде: 1. Портретная - 1 шт.; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.) - 5 шт.	Представляется на компакт-диске в формате <i>JPEG</i> («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
<i>Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)</i>	
<i>Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые хотел бы опубликовать в средствах массовой информации</i>	Представляется на компакт-диске в формате <i>DOC</i> («*.doc») в количестве не более пяти

Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Правильность сведений, представленных в информационной карте,

подтверждаю: _____ / _____ /

подпись

(фамилия, имя, отчество участника)

Приложение № 2
к порядку проведения муниципального
этапа краевого профессионального
конкурса «Учитель года Тамани» в 2024 –
2025 учебном году

В Оргкомитет муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Тамани»
учителя _____
(Ф. И. О. в родительном падеже)

Заявление

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

Даю согласие на участие в муниципальном этапе краевого профессионального
конкурса «Учитель года Тамани» в 2024-2025 учебном году и внесение сведений,
указанных в информационной карте в базу данных об участниках Конкурса.

« _____ » _____ 202__ г.

Подпись участника

Приложение № 3
к порядку проведения муниципального
этапа краевого профессионального
конкурса «Учитель года Тамани» в 2024 –
2025 учебном году

Заявление

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Пункт согласия	ДА/НЕТ
1	Использование материалов, представляемых на Конкурс для публикации в СМИ и при подготовке методических материалов Конкурса.	
2	Размещение фото- и видеоматериалов Конкурса с моим участием в средствах массовой	