



Особенности подготовки к ОГЭ по биологии в 2024 году

Красноголовая Юлия Сергеевна,
муниципальный тьютор Темрюкского района

Содержание КИМ ОГЭ по биологии в 2024 году

ОГЭ проводится в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513.

Содержание КИМ определяется:

- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))

- 
- 
- **Кодификатор составлен на основе** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).
 -
 - **Кодификатор состоит из двух разделов:**
 - – раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии»;
 - – раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по биологии»

«Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

«Животные»

«Человек и его здоровье»

«Общие закономерности жизни»

- Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый	Количество заданий
в экзаменационную работу	2024
Биология как наука. Методы биологии	3-6
Признаки живых организмов	4-8
Система, многообразие и эволюция живой Природы	6-8
Организм человека и его здоровье	6-10
Взаимосвязи организмов и окружающей Среды	3-4
Итого	26

Структура КИМ ОГЭ по биологии в 2024 году

Распределение заданий в КИМ ОГЭ по биологии

Часть работы	Количество заданий	Первичный балл	Тип заданий
Часть 1	21	35	Задания с кратким ответом
Часть 2	5	13	Задания с развернутым ответом
Итого	26	48	

■ **Часть 1** содержит 21 задание с кратким ответом:

- 11 заданий *базового уровня* сложности (40 % от общего количества заданий),
- 10 заданий *повышенного уровня* сложности:
 - 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания,
 - 1 задание на заполнение пропуска в тексте,
 - 3 задания с выбором нескольких верных ответов,
 - 5 заданий на установление соответствия элементов двух информационных рядов,
- (42 % от общего количества заданий)

■ **Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:**

- 1 задание *повышенного уровня* сложности на работу с текстом,
- 4 задания *высокого уровня* сложности (18 % от общего количества заданий):
 - 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
 - 1 задание на анализ биологического эксперимента,
 - 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач

Модели заданий КИМ с 2024 года Часть 1

Задание 2 – знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, оценивается в **1 балл**

(базовый уровень)

- Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) широкопалый речной рак	1) Бактерии
Б) сыроежка жгучеедкая	2) Грибы
В) подорожник большой	3) Животные
Г) кишечная палочка	4) Растения

Для ответа на задания этой линии следует **знать** представителей разных групп организмов и **уметь определять** их принадлежность к определённой систематической группе

Задание 6 – приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов, оценивается в **1 балл (базовый уровень)**

Как называют лабораторную посуду, изображённую на рисунке?

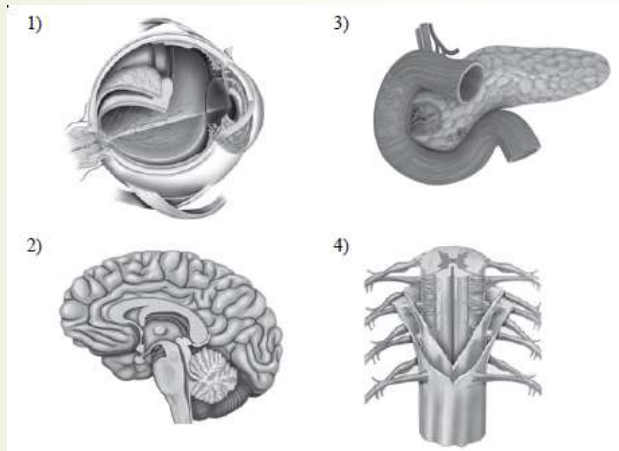
- 1) спиртовка
- 2) чашка Петри
- 3) пробирка
- 4) колба



➤ **Для ответа** на задания этой линии следует **знать** методы изучения живых объектов **и уметь распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы, используемые для определения основных физиологических показателей человека

Задание 14 – распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, оценивается в **1 балл (базовый уровень)**

Под каким номером изображён головной мозг человека?



Для ответа на задания этой линии следует **знать** теоретический материал из блока «Человек и его здоровье» и **уметь распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека

Задание 16 – раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, оценивается в **2 балла (базовый уровень)**

Порядок записи символов в ответе значения не имеет.

1 балл выставляется: если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону; если есть один лишний символ наряду с остальными верными; только один символ отсутствует;

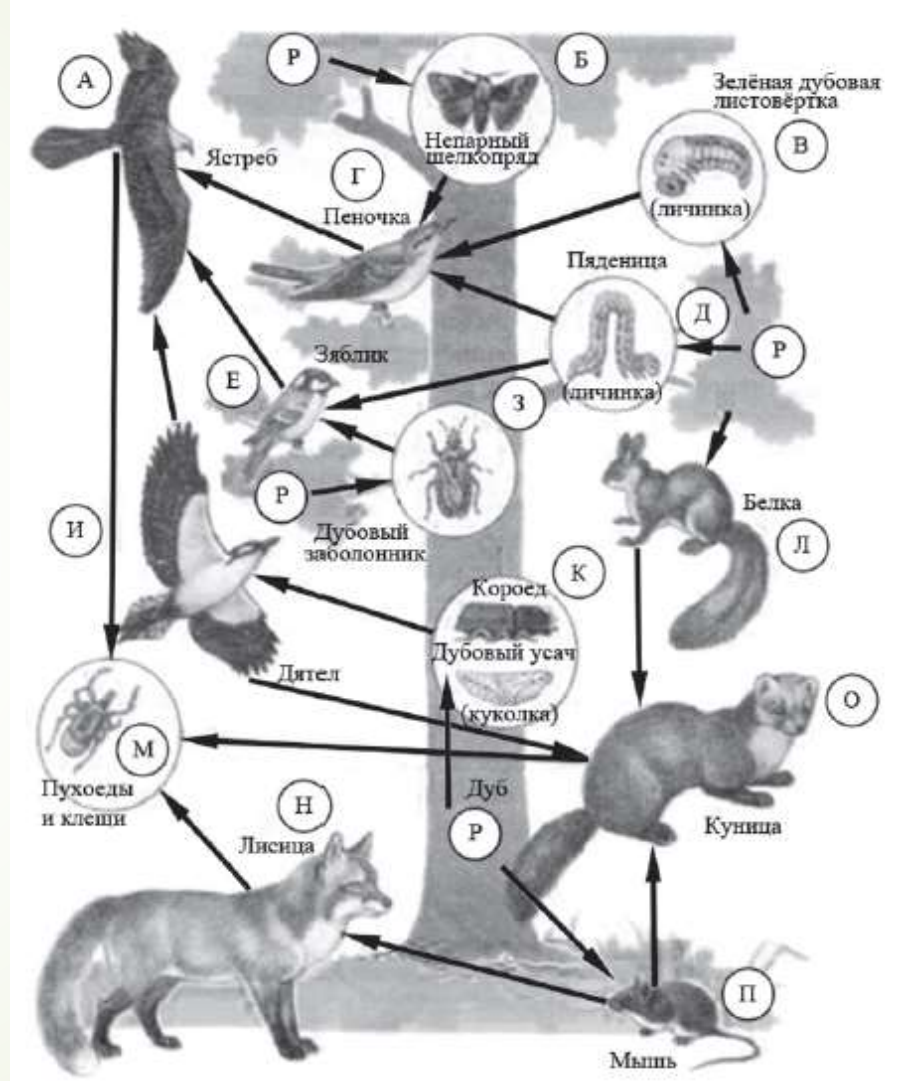
во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение скелета руки человека.

- 1) лучевая кость
- 2) локтевая кость
- 3) малоберцовая кость
- 4) кость предплечья
- 5) ключица
- 6) лопатка



Для ответа на задания этой линии следует **знать** теоретический материал из блока «Человек и его здоровье» и **уметь распознавать и описывать** на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека



Задание 19 – экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), оценивается в **2 балла (повышенный уровень)**

Порядок записи символов в ответе значения не имеет.

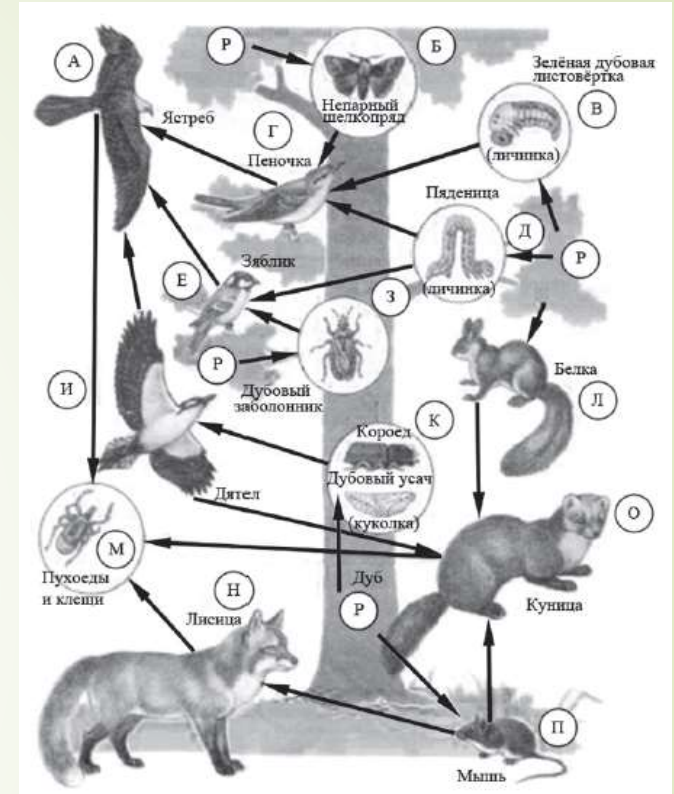
1 балл выставляется: если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону; если есть один лишний символ наряду с остальными верными; только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выберите из приведённого ниже списка три характеристики, которые можно использовать для экологического описания дубового усача.

Список характеристик:

- 1 – паразит;
- 2 – стволовой вредитель;
- 3 – хищник;
- 4 – продуцент;
- 5 – консумент первого порядка;
- 6 – растительноядное животное.

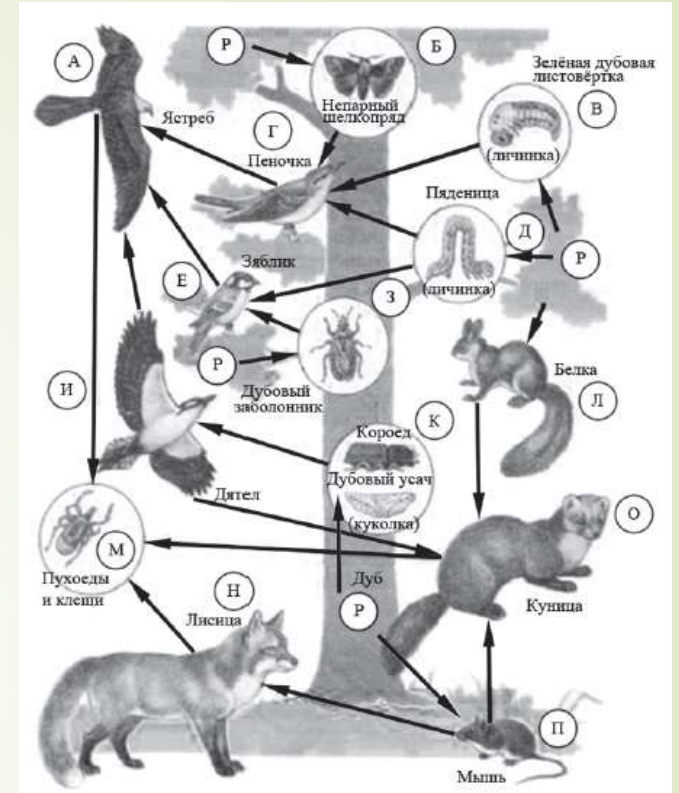
Для **ответа** на задания этой линии следует **знать** теоретический материал из блока «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» и **уметь выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме, **определять** принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе



Задание 20 – экосистемная организация живой природы, оценивается в **1 балл (базовый уровень)**

Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит мышь. В ответе запишите соответствующую последовательность букв, которыми обозначены организмы на схеме.

Для ответа на задания этой линии следует **знать** теоретический материал из блока «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» **уметь** составлять пищевые цепи



Задание 21 – экосистемная организация живой природы, оценивается в **2 балла (повышенный уровень)**

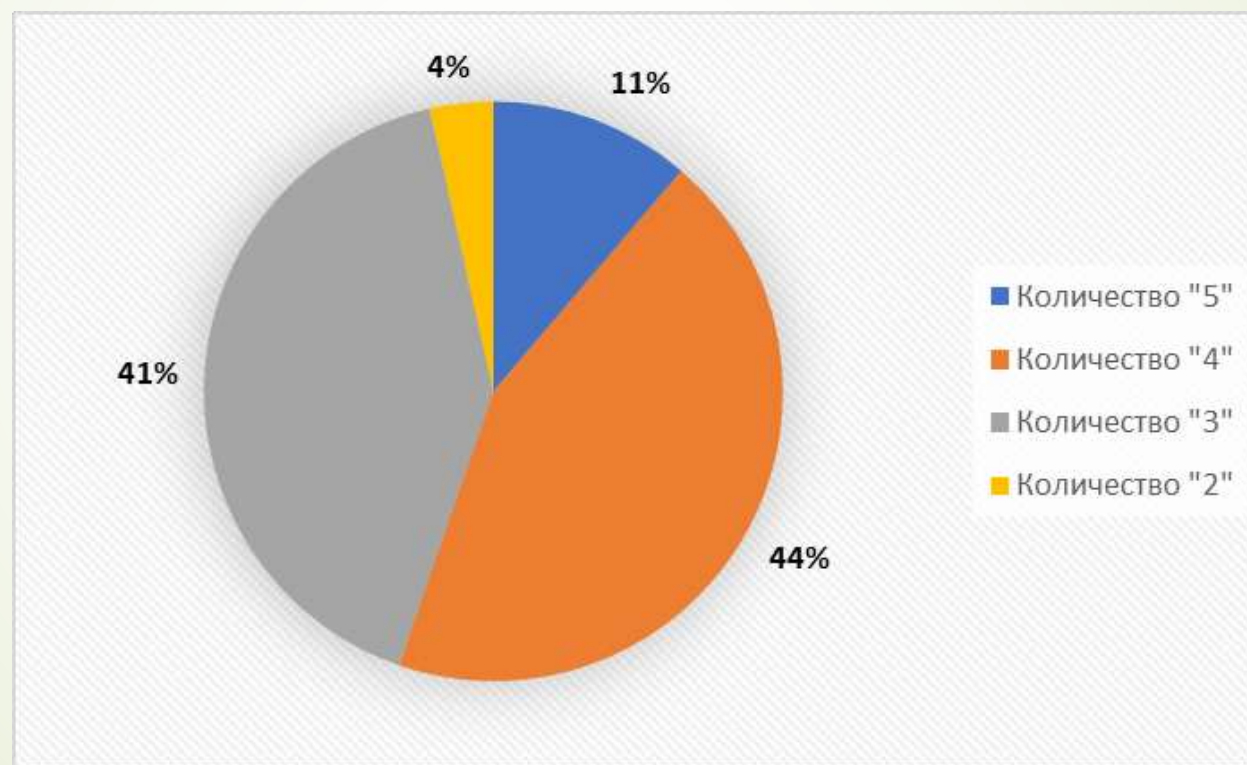
1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

- Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы леса. Как изменится численность пядениц и ястребов, если в течение нескольких лет шло сокращение численности зябликов?
- Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится
- Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры
- в ответе могут повторяться.

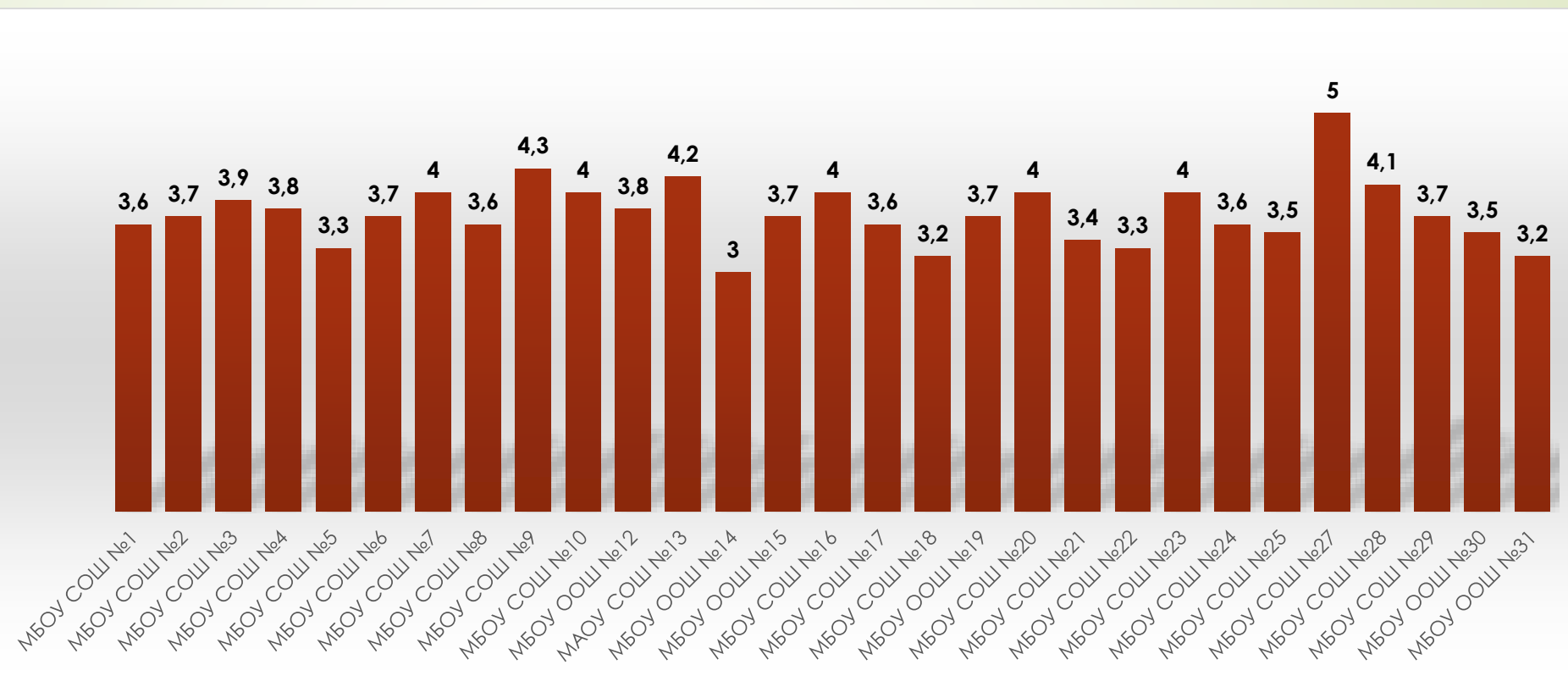
Численность пядениц	Численность ястребов

Для ответа на задания этой линии следует знать теоретический материал из блока «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» и уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах

Результаты выполнения основного государственного экзамена по биологии в 2023 г.



Распределение средней оценки по школам Темрюкского района



Разбор второй части

- Установите правильную иерархию систематических групп жабы, начиная с самого крупного таксона.
 - 1) класс Земноводные
 - 2) тип Хордовые
 - 3) род Жабы
 - 4) царство Животные
 - 5) отряд Бесхвостые
 - 6) вид Серая жаба
-
- Требовалось умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, а так же знание основ классификации зоологических организмов и систематических категорий.
 - Ошибки: не могут правильно соотнести название объекта и таксономическую единицу, путают иерархическую последовательность таксономических единиц.
 - Рекомендации. Знание таксономических единиц и умение соотносить их с заданными объектами необходимо отрабатывать и закреплять с обучающимися на конкретных примерах.



➤ **Расположите в правильном порядке пункты инструкции по работе с фиксированным микропрепаратом крови лягушки.**

➤ 1) зарисуйте микропрепарат крови, сделайте обозначения

➤ 2) зажмите препарат крови лапками-держателями

➤ 3) положите микропрепарат крови на предметный столик

➤ 4) глядя в окуляр, настройте свет

➤ 5) медленно приближайте тубус микроскопа к микропрепарату крови, пока не увидите чёткое изображение крови лягушки

➤ **(в среднем по краю - 35 %, в группах получивших «2» - 0 %, «3» - 10 %, «4» - 40 %, «5» - 75 %)**

➤

Требовалось умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, но и знание правил работы с микроскопом.

➤ **Ошибки.** Выпускники указывали не правильную последовательность действий при рассмотрении препаратов под микроскопом, что свидетельствует о не сформированности умения работать с этим прибором.

➤ **Рекомендации.** Обязательно следует проводить лабораторные и практические работы по биологии, во время которых обучающиеся на практике получают навыки работы с микроскопом.

➤

- Вставьте в текст «Кольчатые черви» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

➤ **КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ**

- К кольчатым червям относят животных, имеющих длинное _____ А) тело. Они подобно плоским и круглым червям – _____ Б) животные с _____ (В) симметрией тела. У кольчатых червей имеется _____ (Г) и более сложные, чем у других червей, нервная система и органы чувств. Живут кольчатые черви в морях, пресных водоёмах, почве.

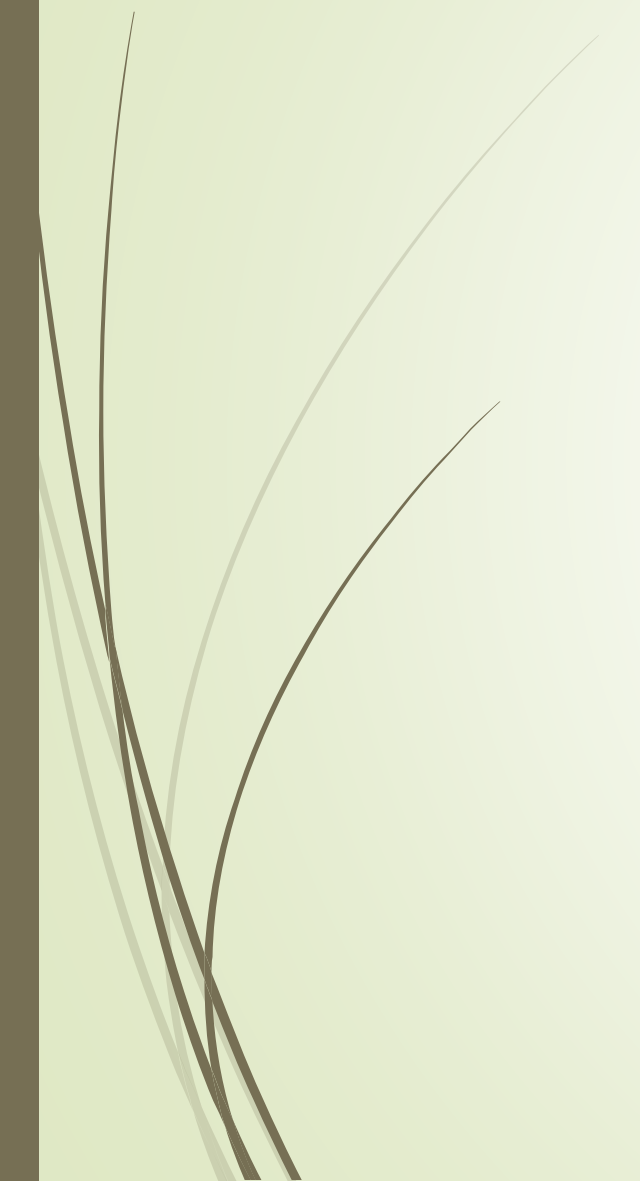
- (в среднем по краю - 25 %, в группах получивших «2» - 0 %, «3» - 10 %, «4» - 20%, «5» - 60 %)

- **Требовалось** умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных и знания о строении Кольчатых червей.
- **Ошибки** допускались из-за не достаточного знания содержания разделов биологии и умения оперировать биологической терминологией, а так же не внимательного прочтения текста задания.
- **Рекомендации.** Следует включать в процесс обучения задания, для выполнения которых необходимы перечисленные умения и действия



Полезные ссылки

- Методический анализ ОГЭ <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/08/6-%D0%9E%D0%93%D0%AD-2022-%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>
- Мероприятия по итоговой аттестации учащихся <https://iro23.ru/?cat=78>
- Региональный проект Телешкола Кубани https://iro23.ru/?page_id=5977
- Журнал Кубанская школа <http://кубанская-школа.рф>
- Материалы для биологов (материалы семинаров и вебинаров, разработки уроков к обновленным ФГОС ООО, работа на платформах, материалы к урокам, опорные схемы и таблицы, книги и пособия)
https://drive.google.com/drive/folders/1wj2enO616Hq4nzhfPWtuV1j_INQuDy8A?usp=share_link
-



Спасибо за внимание!