

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР



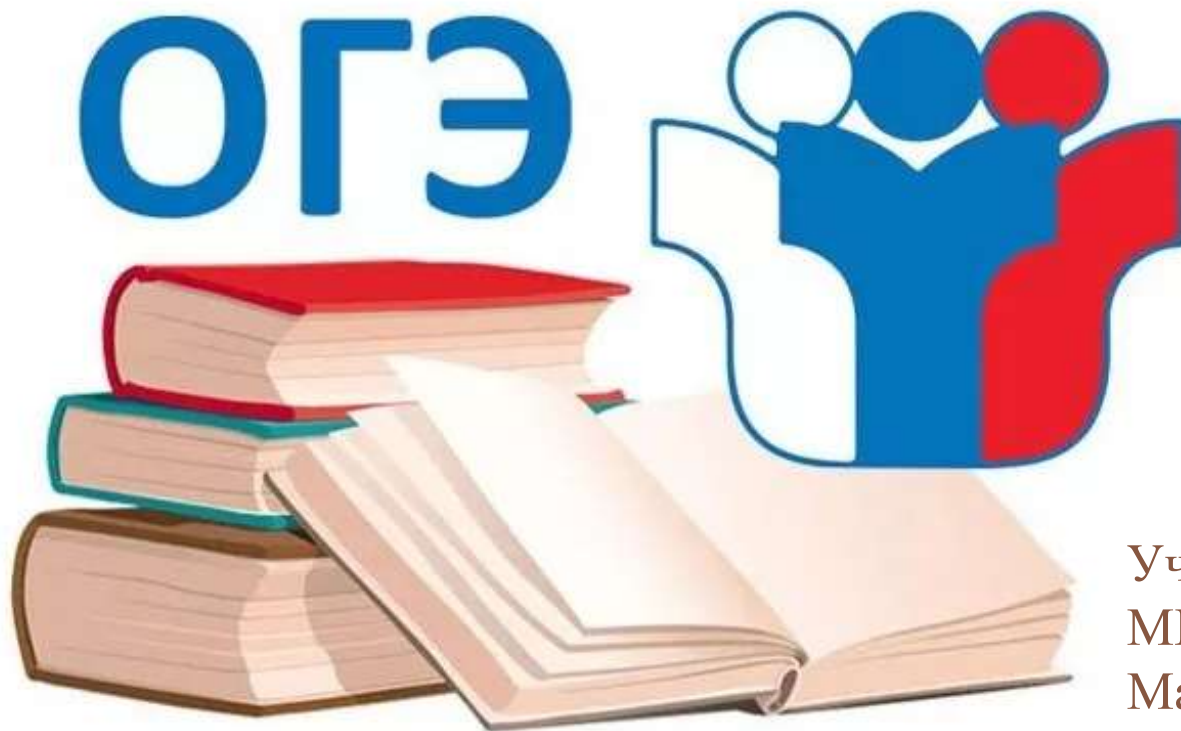
**«КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ В ФОРМАТЕ
ЕГЭ И ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ИСТОРИИ»**

г. Темрюк



«Система работы учителя обществознания по подготовке обучающихся к ОГЭ».

Из опыта работы.



Учитель обществознания и истории
МБОУ СОШ №7
Мазурина Виктория Николаевна

Направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

Задачи педагога:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу по предмету с 6 по 9 классы;
- работать в тесном контакте с родителями.

Главной целью в своей работе считаю формирование интереса к предмету.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



В 6-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры и семинары.

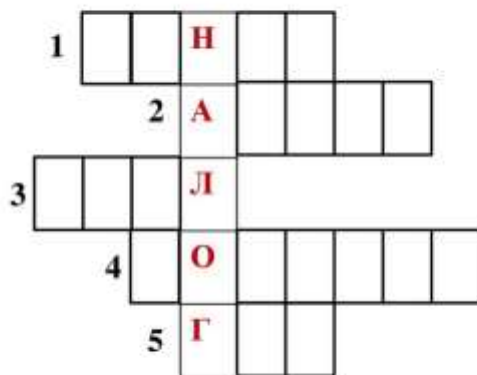
Огромную роль в успешной сдаче экзамена играют знание и применение обществоведческих терминов. Отсюда особый контроль за их усвоением.

Приведу несколько примеров отработки терминов...



1) Составление кроссвордов.

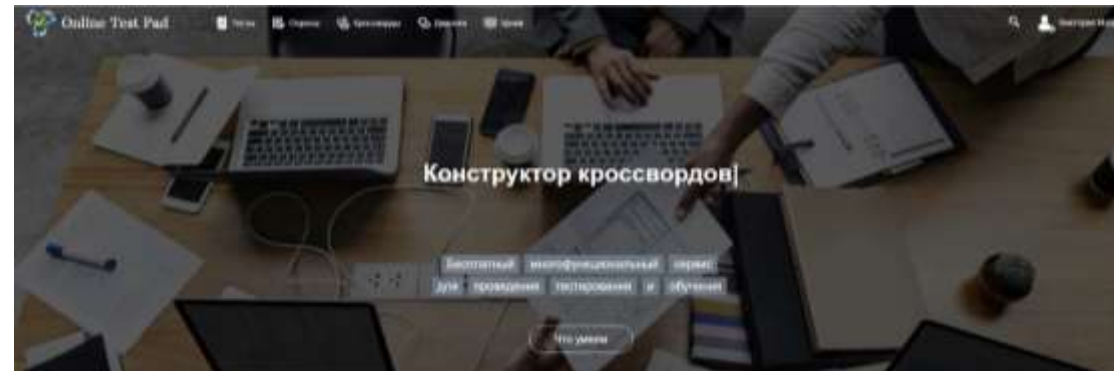
Разгадайте кроссворд.



1. Свободный обмен между производителями и потребителями товаров.
2. Вид косвенного налога.
3. Вид прямого налога.
4. Вид косвенного налога.
5. Период исполнения бюджета.

Можно делать кроссворд «наоборот»: сначала его заполнить, а потом составлять вопросы к терминам.

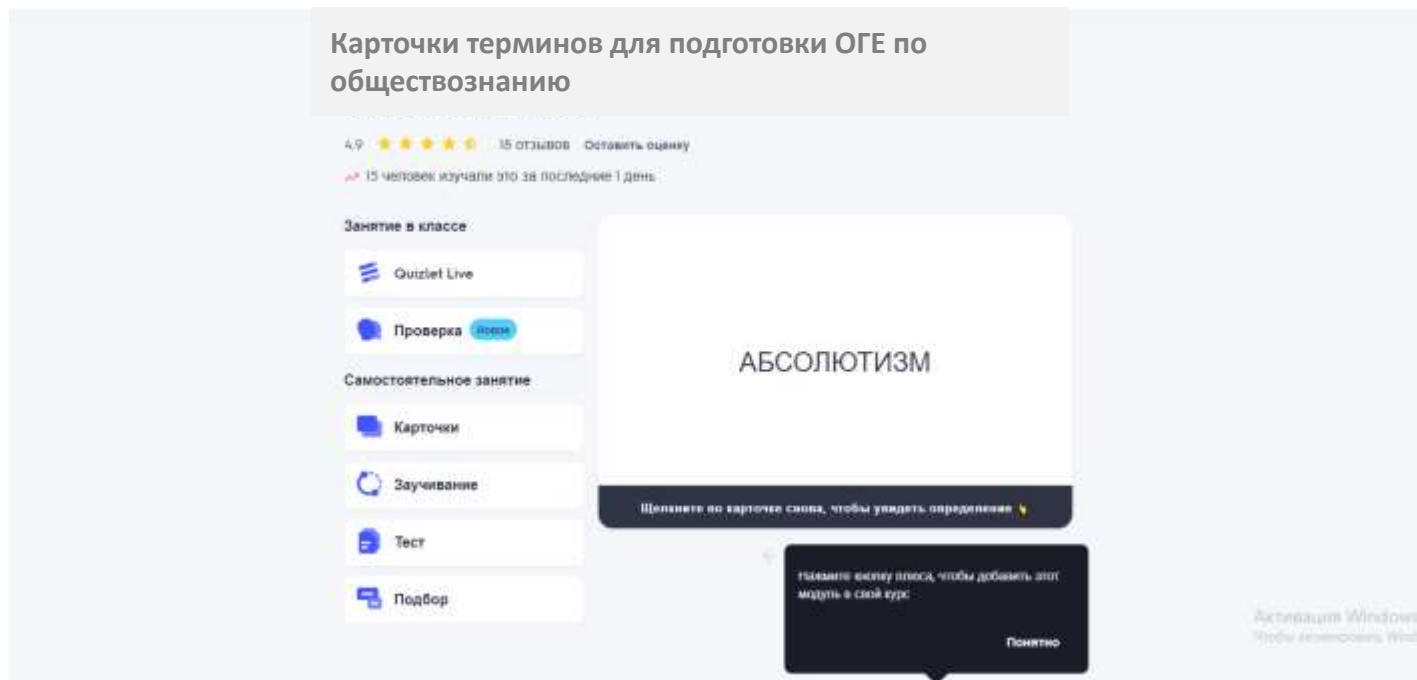
Работа в системе дистанционного обучения и тестирования **«Online Test Pad»**, где учитель самостоятельно может составлять свои *онлайн-тесты, онлайн-кроссворды, онлайн-опросы, также воспользоваться онлайн-диалогами, онлайн-уроками.*



2) Прием «Лабиринт понятий»

Термины перемешаны с их толкованием и необходимо связать одно другим

Quizlet



3) Прием «Снежный ком»

Использование этого приёма может показать не только качество усвоения термина, но и увидеть, как он будет использоваться в контексте изучаемой темы.

Например: дается понятие «гендер»: один ученик даёт определение, второй - признаки и т.д. Гендер - социальный пол, определяющий поведение человека в обществе → есть разные гендерные роли (мужские и женские) → гендерная роль мужчин заключается в ... → гендерная роль женщины заключается в ... - → и т.д. *Последний из опрашиваемых должен повторить всю услышанную ранее информацию.*

4) Для формирования полного представления о понятии, работаю по следующему алгоритму:

- *Обращение к этимологии слова* (например, монархия в переводе с греческого *μονο* — один, *archia* - власть).
- *Выстраивание ассоциаций* (например, с понятием монархия ассоциируется король, наследование, неограниченная власть, произвол и т.д.).
- *Выделение существенного признака понятия* (существенный признак монархии: единоличный правитель, власть по наследству).
- *Сравнение с другими понятиями* (например, сравним монархию с республикой - глава государства — монарх, единоличный правитель, передающий свою власть по наследству или в соответствии с личными предпочтениями; глава государства — представитель исполнительной ветви власти, избираемый народом (в президентских республиках) либо назначаемый парламентом).
- *Выстраивание логических взаимосвязей* (например, построение предложений, содержащих информацию о монархии - монархическое правление предполагает передачу власти по наследству).

5) Преобразование перечня терминов в логическую схему

Например, составьте схему по теме «Система органов власти РФ» из предложенного перечня слов:
Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Конституционный Суд, Верховный Суд, Федеральные министерства.



6) Прием ПОНЯТИЯ»

«Конструирование

Из приведенных ниже слов
*составить обществоведческое
определение, например,
характерные, совокупность,
особенности, одного, свойства,
отличающих, от других людей -
индивидуальность).*

Индивидуальность – это совокупность
характерных особенностей и свойств,
отличающих одного индивида от другого .



Что значит «белая ворона»?
Индивидуальность – плохо или хорошо?

7) Словарная работа

- ✓ **Работа с терминами.** Провожу разминку в начале урока: называю определение, дети записывают слово-термин или наоборот.
- ✓ При подготовке к экзамену **использую кодификатор, спецификацию, демоверсию**, которые дают общее представление о содержании и структуре экзаменационной работы, уровне сложности, характере предлагаемых заданий. Провожу проверку знаний в **тестовой форме**.
- ✓ <https://100ballnik.com/15-02-2022-обществознание-9-класс-новые-тренир/>
- ✓ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>



8) Памятки-рекомендации

- Для того чтобы вспомнить и дать правильный ответ, нужно сосредоточиться и непременно успокоиться.
- Начинайте работу с вопроса, на который вы знаете ответ.
- Ищите смысловые и структурные связи.
- Используйте ассоциации.
- Начинайте восхождение от простых к более сложным заданиям.
- Каждое задание имеет свой ключ, обычно он «прячется» в его же формулировке. Внимательно читайте условия задания, выделяйте в нем ключевые слова, составляйте опорную схему ответа на экзаменационный вопрос.
- Старайтесь давать больше развернутых, но обоснованных ответов.

В совокупности ваши ответы позволяют представить работу целостной, логически выстроенной, содержательно полной.



9) Дискуссии, дебаты, обсуждения мнений социологов, политиков и т.п.

- Использование исключительно только заданий, составленных на основе КИМ ОГЭ по обществознанию, считаю не совсем верным. Так как эти задания созданы именно для измерения знаний и умений выпускников, но они не являются обучающими. *Например, у меня часто вызывает проблему работа с аргументацией.*
- Для формирования данного умения необходимо проведение *дискуссий, дебатов, обсуждений мнений социологов, политиков и т.п.* Во время таких уроков ученик окажется в ситуации, когда ему необходимо будет приводить аргументы в реальной, живой дискуссии, а это будет активизировать процесс мышления. И стимулом в данном случае будет коллективное действие, оценка одноклассников.

10) Схемы

Если обществоведческое понятие предполагает виды, подвиды, классификации, то мы **составляем схемы**.



Лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой – либо теме.

Лекция складывается из трех элементов:

1. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы.
2. В основной части раскрывается содержание темы, обосновываются ключевые идеи и положения, формируется вывод.
3. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы.

Виды лекций, которые я использую в своей практике.

Тематическая - изложение материала по конкретной теме.

Информационная - используется объяснительно - иллюстративный метод изложения (теоретический материал сопровождается схемами, таблицами, заметками и т.д.)

Обзорная - содержит обобщенную информацию об определенных вопросах.

Эти лекции проводятся для обобщения, систематизации знаний по разделам курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Право».

Зачёт

В своей практике, использую разные виды зачетов:

- письменный - когда учащимся необходимо письменно ответить на вопросы, либо заполнить таблицу, изобразить схему и т.д.
- устный - индивидуальная беседа по заданным вопросам.
- *комбинированный (устно - практический)* - учащиеся сначала сдают индивидуально теорию, затем решают тест по данной теме.
- *домашняя зачетная работа* (дан определенный перечень заданий в соответствии с темой и кодификатором ОГЭ).

Работа с газетами

- Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Выявление и анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают учеников к тому, чтобы выявлять подобные настроения в каждодневной жизни и противостоять им. Работа с газетами, как и другие приемы, помогает также развивать у учеников навыки общения.

Делим класс на группы по 4-5 человек. Каждой группе предлагаем статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.



Интервьюирование

- Чтобы при обучении правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в книги, но, чтобы найти конкретные примеры нарушения или защиты прав в действии, достаточно оглядеться вокруг там, где мы живем. Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут рассказы их собственных родителей, дедушек и бабушек.
- Интервьюирование - хороший способ связать изучение прав человека с реальной жизнью, расширить социальные представления школьников, а также развить у них навыки общения с самыми различными людьми.



Молчаливая дискуссия

- Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги, фломастеры. Посередине листа записывается **понятие** (например, права человека, человеческое достоинство, право на жизнь и т. д.), **проблема** («Дети и взрослые имеют равные права?»).
- Предлагаем написать на листе свои ассоциации, мысли, выразить свое отношение, соблюдая правило: «Пишет каждый, но молча. Говорить нельзя!». Обучающиеся могут знакомиться с записями других, проводить взаимосвязи между разными записями, письменно задавать вопросы и так же получать на них ответы. Когда все перестанут писать или пройдет установленное время (10-15 минут), озвучиваются и обсуждаются записи на листах в классе.



Консультация

Начинаю свою работу с ознакомления документов, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года:

- **кодификаторы элементов содержания и требований** к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- **спецификации контрольных измерительных материалов** для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- **демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов** для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

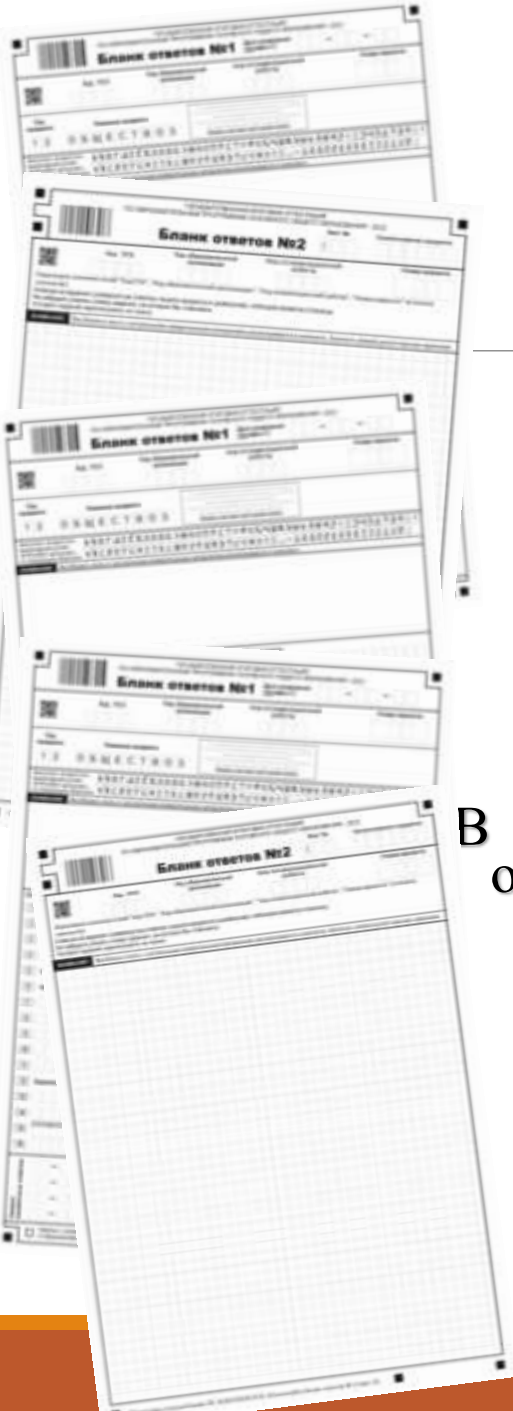
Пособия и сайты

Для подготовки к экзаменам использую следующие *пособия и сайты*:

- ✓ *Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2023.*
- ✓ *ФИПИ - открытый банк заданий по обществознанию.*
- ✓ *Сдам ГИА-Решу ОГЭ и т.п.*

Работа с ЭОРами

Электронные образовательные ресурсы позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. Отдельно хочу остановиться на *использовании методических материалов для председателей и членов предметных комиссий* субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ-2023г. по обществознанию, т. к. использование этих материалов позволяет моим ученикам учиться на ошибках других. Здесь они видят наглядно, как нужно правильно выполнять задания второй части, и каких ошибок не следует допускать.



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года

В методических материалах характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ по обществознанию, критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Формирование психологической устойчивости учащихся

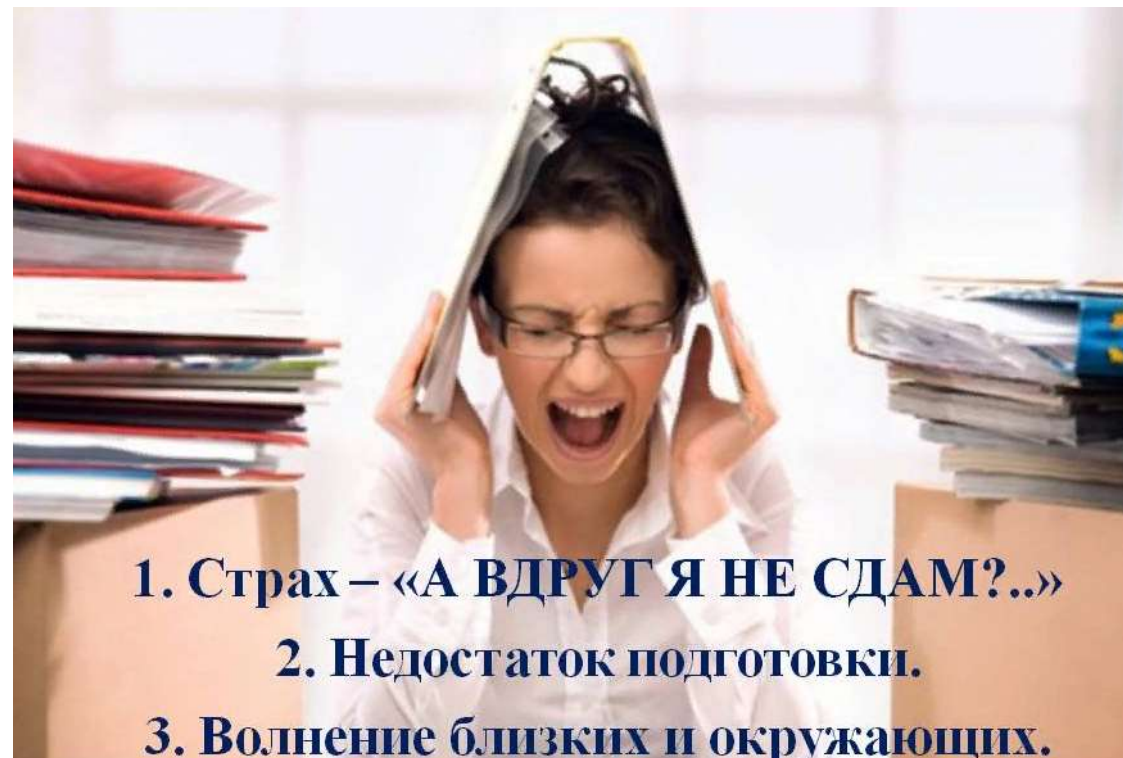
Государственная итоговая аттестация и единый государственный экзамен являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи *психологическая устойчивость выпускников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.*



Даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях;
- неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.



Конкретными традиционными формами должны оставаться:

- 1) работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;
- 2) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;
- 3) **выделение «проблемных» тем** в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;
- 5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
- 6) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Таким образом, хочу отметить, важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

В заключении хотелось бы отметить, что существует много различных методик по подготовке к ОГЭ, помогающих педагогу в работе. Но очень важны не просто теоретические основы, а опыт самих учителей, накопленный на практике!

Спасибо за внимание!