

**Анализ работы тьютора по русскому языку
муниципального образования Темрюкский район
за 2024 год**

Основной целью работы тьютора является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей русского языка; индивидуальное сопровождение учащихся в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среду образовательного учреждения..

Исходя из цели можно выделить следующие задачи:

1. Изучение методических материалов по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях; систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей района на основе диагностики.

3. Стимулирование и развитие творческого подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

4. Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

5. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с учащимися, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.

- Оказание родителям эмоциональной поддержки.

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности учащихся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Согласно целям и задачам был сформирован годовой план работы тьютора, и работа велась согласно данному плану.

В течение учебного года происходило формирование нормативно – правовой и методической базы посредством изучения различных источников информации.

Постоянно велась консультационная работа для родителей, учащихся педагогического коллектива. На районных методических объединениях были выступления, которые освещали темы тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса. Для родителей и учащихся на

родительских собраниях и классных часах были рекомендованы материалы для выступления, которые раскрывали содержание экзаменационных испытаний, их специфику.

На начальном этапе были реализованы следующие задачи:

1. информирование о целях и содержании тьюторского сопровождения через тьюториалы с учащимися;
2. определение совместно с обучающимся необходимых ресурсов соответствующих реализации поставленной цели через индивидуальные консультации учащихся;
3. анализа с обучающимся способов самоорганизации и форм контроля через индивидуальные и групповые консультации.

Реализуя второй этап, решались задачи:

1. контроля и анализа хода подготовки к экзаменам через индивидуальные консультации с учащимися;
2. организация рефлексии обучающихся;
3. корректировки плана занятий в соответствии с поставленными целями;
4. анализа совместно с обучающимся эффективности образовательных ресурсов;
5. организации освоения обучающимся навыков исследовательской и проектной деятельности;
6. организация ситуации выбора профиля обучения.

Для эффективной работы тьютора был сформирован банк данных технологий тьюторского сопровождения. В течение года тьютором были пройдены не только консультации, но и были посещены ряд семинаров с целью обмена опытом.

В течение года велась непрерывная диагностико – аналитическая работа. С учителями проводились беседы по поводу выполнения образовательных программ по подготовке к экзаменам. В течение года осуществлялся контроль их выполнения. Были проведены пробное итоговое сочинение в 11 классах и пробное итоговое собеседование в 9 классах. Также в каждой четверти были проведены по материалам тьюторов пробные экзамены по русскому языку и литературе в 9-х и 11-х классах. Все работы были проанализированы тьюторами на заседаниях районных методических объединений учителей русского языка и литературы.

Особое внимание при планировании методической работы было уделено подготовке ВПР (всероссийской проверочной работы). Учителя района на совещаниях районного методического объединения анализировали работы, типичные ошибки, делились опытом, материалами для подготовки к ВПР.

Помимо совещаний РМО, проводились дистанционные консультации, вебинары, мастер-классы, конференции, семинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, по подготовке к Итоговому сочинению и итоговому собеседованию, где также разбирали типичные ошибки и пути их решения.

Еще одним направлением деятельности тьютора являлась профориентационная работа.

В целом работу тьютора можно признать удовлетворительной.
В 2025 году планируется продолжить работу по тем же направлениям.

Муниципальный тьютор Варапаева О. Г.
Региональный тьютор Луканина С. Н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Варапаева', is written over the printed name of the municipal tutor.