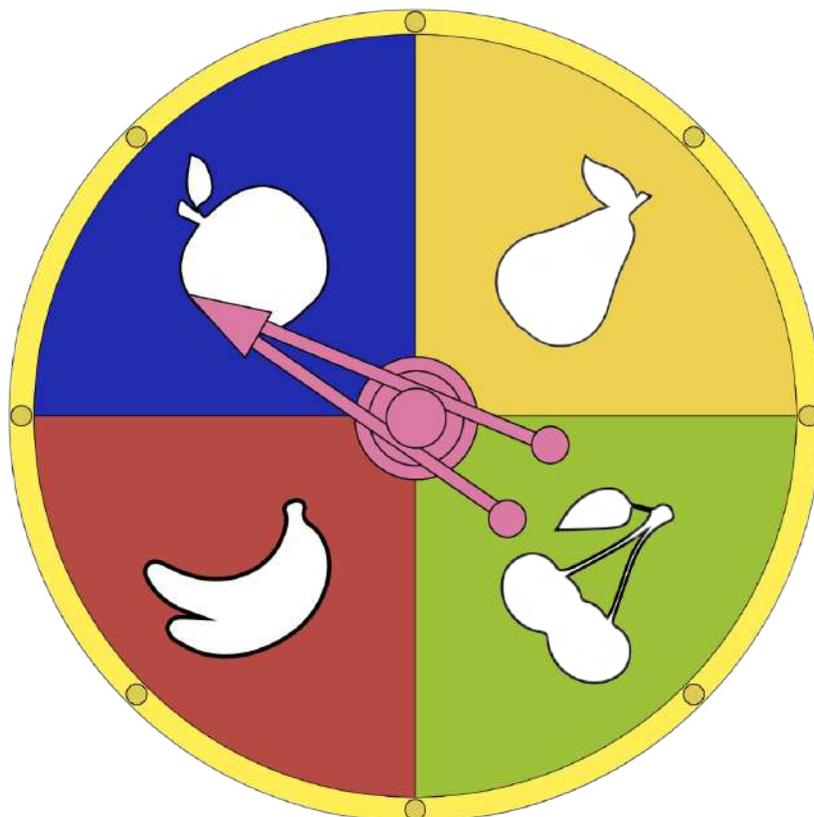


**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**



Методическая разработка

**Использование логопедического пособия
“РЕЧЕВАЯ КАРУСЕЛЬ”**

*Автор: учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР
Кравченко Элина Валерьевна*

Кравченко Э.В.

Использование логопедического пособия «Речевая карусель»: методическая разработка. – г. Темрюк, МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР, 2023 г.

Пособие предназначено для работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-6 лет в подгрупповой и индивидуальной формах образовательной деятельности.

В данном пособии в игровой форме представлены и систематизированы классические и авторские игры и упражнения, направленные прежде всего на развитие связной речи, лексико-грамматической стороны речи, формирование звукового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и различных видов восприятия, внимания, мышления. Пособие может быть использовано как логопедами, так и учителями-дефектологами, а также воспитателями компенсирующих групп для детей с ТНР и ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наряду с множеством основных задач, которые приходится решать учителю-логопеду, существует также поиск не только эффективных, но и увлекательных форм работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Логопеды в своей деятельности стараются использовать все многообразие различных методик и технологий, значительная часть которых в своей основе базируются на таком виде детской деятельности, как игра.

Игровые приемы и технологии используются широко и вариативно, так как игра является ведущим видом деятельности у дошкольников.

Игровые приемы вызывают у ребенка интерес к деятельности, порождают мотивацию к использованию речевой практики, создают положительный эмоциональный фон в процессе обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Данная разработка описывает суть и приемы работы с методическим пособием «Речевая карусель», разработанным в процессе моей работы учителем-логопедом с детьми, имеющими нарушения речи. Использование пособия «Речевая карусель» повышает у воспитанников мотивацию к логопедическим занятиям и дает на практике стойкий положительный результат в развитии и совершенствовании лексико-грамматической стороны речи дошкольников.

Система игр и упражнений для методического пособия «Речевая карусель» представлена с учетом следующих коррекционно-развивающих принципов:

- доступности заданий;
- системности;
- последовательности;
- постепенного усложнения практических задач;
- повторяемости и предоставления возможности самостоятельного поиска решения задачи каждым ребенком;
- учета возрастных, психофизических особенностей детей, характера имеющегося у них нарушения.

Актуальность пособия. Пособие «Речевая карусель» многофункционально и имеет широкую направленность коррекционно-развивающего воздействия. Благодаря многообразию используемого материала, пособие можно применять в работе с детьми с ОНР дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Главное отличие данного пособия от аналогичных ему заключается в том, что оно дает возможность педагогу:

- устранить трудности подбора дидактического материала к занятиям;
- обеспечить максимальный уровень познавательных средств;
- создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности через систему действий и практическое ознакомление. Но самое главное, его можно легко модифицировать и дополнять по своему усмотрению.

Инновационность нашего пособия состоит в том, что в подготовке материала для «Речевой карусель» используются рисунки, раскраски, схемы и аппликации, выполненные самими детьми в процессе прохождения той или иной лексической темы. Иными словами, дети привлекаются к подготовке иллюстративного материала, используемого в «Речевой карусели», что вызывает их неподдельный интерес к занятию.

Цель разработки пособия: повышение интереса и мотивации воспитанников к логопедическим занятиям, внесение разнообразия в общепринятые в логопедии игровые методы и технологии.

Задачи пособия:

1. Расширение активного и пассивного словарного запаса воспитанников.
2. Формирование грамматической стороны речи в соответствии с возрастом и онтогенезом.
3. Обучение элементарным видам звукового анализа.
4. Развитие и совершенствование связной речи детей.
5. Развитие внимания, логического мышления.

Предлагаемые приёмы способствуют повышению уровня речевого развития детей с ОНР, закреплению навыка самостоятельной работы; сравнения и обобщения; формированию умений вербализации производимых действий и отдельных видов деятельности в форме развёрнутых связных высказываний. Предлагаемые в процессе работы задания интересны детям и вызывают у них положительные эмоции. Эти задания можно варьировать, изменять, модифицировать при изучении разных тем или в соответствии с инициативой детей.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. О пособии «Речевая карусель»

Речевая карусель – многофункциональное пособие для работы над лексико-грамматической, фонематической стороной речи, а также над формированием связной речи детей с общим недоразвитием речи. Состоит из круговой вращающейся основы, разделенной на несколько секторов. В сектора верхнего яруса помещаются объекты (рисунки, графические символы), которые актуальны на данном учебном этапе и соответствуют определенной лексической теме. На нижнем ярусе располагаются элементы (картинки, значки, части изображений), требующиеся в процессе игры для выбора правильного ответа. Вращая карусель, ребенок выбирает объект и действует в соответствии с условием речевой игры, инструкции к которой разработаны заранее. От четкости и правильной постановки вопроса-инструкции будет зависеть и образец ответа ребенка.



а



б

Рис. 1 – Примеры заполнения секторов «Речевой карусели» по лексическим темам: а – «Фрукты и ягоды»; б – «Домашние животные»

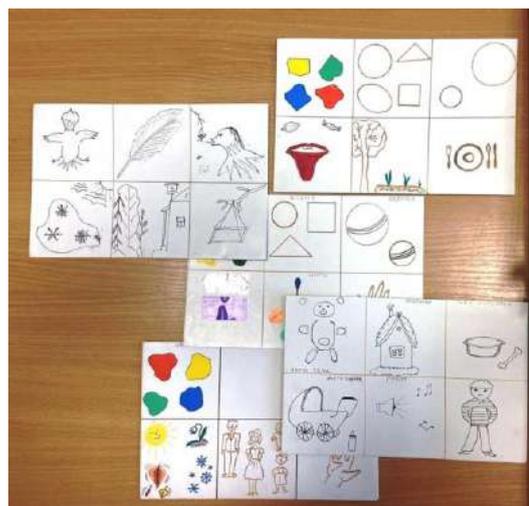
Примерные виды заданий и речевых упражнений для использования в пособии «Речевая карусель»

Название (вариант) игры	Малый круг	Большой круг	Инструкция
Животные и их детеныши	Картинки взрослых животных (4-5)	Картинки детенышей (7-8), в т.ч. неподходящие.	Выбери на карусели животное и найди внизу его детеныша. Назови их правильно.
Кто где живет? Животные и их жилища (дикие/домашние)	Картинки взрослых животных (4-5)	Картинки жилищ (нора, дупло, гнездо, логово, и для дом. тоже)	Выбери на карусели животное и найди внизу его домик. Назови его правильно.
Животные и их части тела.	Части тела животных.	Картинки животных.	Выбери на карусели хвост или др. часть, найди внизу, чей это хвост? Скажи правильно.
Кто что ест? или Кому что дашь? или Кого чем угостим? варианты вопросов косвенных падежей	Картинки животных	Их пища (трава, зерно, овощи, орешки, ягоды, насекомые, рыба, косточки и т.п.)	Выбери на карусели животное и найди внизу его любимую еду. Далее в зависимости от вопроса. (Заяц любит морковку. Зайцу я дам морковку. Зайца мы угостим морковкой)
Скажи наоборот (любые части речи)	Картинки с предметами (4-5), где явно выражены какие-то признаки	Картинки с обратными признаками, в т.ч. неподходящие (7-8)	Выбери на карусели картинку, найди внизу слово-наоборот. Объясни.
Что из чего сделано?	Картинки посуды или одежды, или мебели или др. предметов (по одной теме) из разного материала	Картинки с подходящим и неподходящим материалом	Выбери на карусели картинку, найди внизу, из чего сделан этот предмет? Назови его правильно (из стекла – стеклянный, из бумаги – бумажный)
Вариант: что сделано из одинакового материала?			Выбери на карусели любой предмет и найди на большом кругу предмет, сделанный из такого же материала. Назови правильно, из чего они сделаны, какие они?
Сварим суп (борщ, кашу, компот) из чего?	Кастрюльки или горшочки (плоскостные) с	Продукты подходящие и неподходящие (7-8)	Выбери на карусели кастрюльку и найди внизу, из чего твой

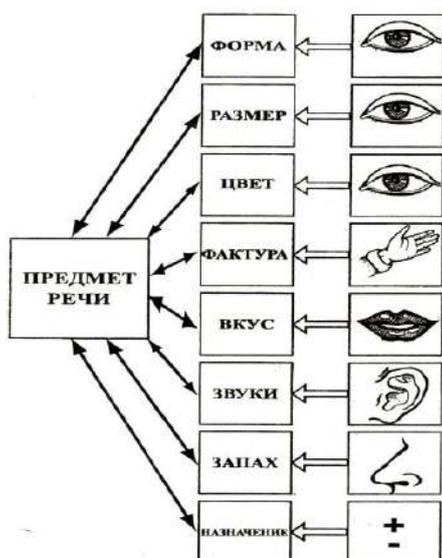
	разным наполнением (4-5) - картинки		суп? Или каша? Компот? Как назвать это суп или кашу?
Один – много (по любой теме)	Картинки по теме в ед. числе (4-5)	Картинки те же во множественном числе, плюс другие (7-8)	Выбери картинку, назови ее, найди ниже подходящую, где несколько предметов. Назови их правильно.
Кому что нужно для работы	Картинки людей различных профессий (4-5)	Орудия труда и инструменты, в т.ч. неподходящие	Выбери картинку с профессией, найди внизу нужный ему инструмент. Скажи, кому что нужно? (плотнику нужен молоток. Парикмахеру нужны ножницы)
Что где спрятано?	Схемы предлогов На, В, Под, За	Картинки с предметами, расположенными в соотв. с предлогами, и неподходящие (7-8)	Выбери себе схему (коробочку с шариком) и найди похожую картинку внизу. Объясни, где сейчас этот предмет?
Найди пару	Символы звуков, принятые в логопедии (по Ткаченко)	Картинки, соответствующие разложенным символам, и несколько лишних.	Выбери при вращении символ звука, а на большом круге найди картинку на этот звук (например, комарик З – картинка с зонтом или зайцем)
Найди картинку на нужную букву (при знакомстве с буквами)	Карточки с изученными буквами (не более 4)	Предметные картинки, где изученная буква (звук) стоит в начале слова (в том числе неподходящие)	Вращай карусель, выбери себе букву и назови ее. Найди картинку, где слово начинается на эту букву. Может быть, их там несколько?
Расскажи о предмете (любая тема)	Предметные картинки для составления описания		Вращай карусель и выбери себе картинку, расскажи об этом предмете с помощью нашей «подсказки» (алгоритма описания) *
Расскажи о признаке предмета	Несколько предметных картинок, подходящих и неподходящих	Значки-пиктограммы, обозначающие определенный признак описываемого	Выбери на карусели картинку, вращая карусель. Найди на большом круге любые два знака. Что ты

	под описываемые признаки.	предмета (цвет, размер, форма, вкус, материал и т.п.)	должен рассказать об этом предмете? Тебе помогут твои значки**
--	---------------------------	---	--

* В данном виде упражнений далее применяются графические схемы-алгоритмы для описания предмета. В средней группе рекомендуется для ответа одного ребенка 3 признака, в старшей и подготовительной группе –5-6 признаков.



** В данном виде упражнений из ответов нескольких детей затем составляется коллективное описание предмета, которое далее повторяет один ребенок. (Пример: значок – форма и цвет, картинка – яблоко. Яблоко круглое, желтое).



Последние виды упражнений служат для развития связной речи детей. Это, как известно, самый сложный вид речевой деятельности ребенка, которому нужно специально обучать. У детей с любым речевым недоразвитием страдает связное высказывание вследствие недостаточности речевых средств – лексического запаса и трудностей в грамматическом оформлении фразы. Ребенок испытывает необъяснимые для него трудности в составлении ответа даже на простой вопрос, и данная ситуация в школьном обучении будет вызывать дискомфорт и ощущение неполноценности. Чтобы избежать указанных проблем, развитием связной речи детей нужно заниматься в дошкольном возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольной логопедии давно и успешно в данном виде коррекционной работы используется метод наглядного моделирования, который я применяю в своем пособии: игровой момент – вращение колеса и выбор объекта – успешно сочетается с дальнейшим обучающим моментом – работой по нужному графическому плану (алгоритму) для достижения конечного результата – связного рассказа одного или нескольких детей. Такое сочетание двух приемов является увлекательным и непредсказуемым, нарушающим привычный рутинный порядок выполнения тех или иных упражнений. Дети не замечают, как в игре они обучаются правильной речи, пополняют свой словарный запас, учатся правильно строить фразу и слышать звуки, запоминают новую информацию.

Целенаправленное педагогическое руководство речевым развитием ребёнка оказывает существенное влияние и на развитие всех сторон его мыслительной деятельности. Вышеизложенная система речевых игр, основанная на применении развивающих технологий, способствует развитию словесно-логического мышления, умственных способностей, «дает пищу» для тренировки внимания, памяти, воображения детей.

Наглядность, образность модели, возможность практических действий с ней повышают и создают устойчивый интерес у детей к занятиям. Это свидетельствует о том, что использование пособия в коррекционной работе с детьми может стать увлекательным средством познания, а в дальнейшем творческим, увлекательным процессом обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. Москва, СКРИПТОРИЙ, 2019.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва, АРКТИ, 2002 г.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва, ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, Акцидент, 2007 г.
5. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1993, ч. 1 – 2.