

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 23
муниципального образования Темрюкский район

Методическая разработка

«Использование лэпбуков, как средство автодидактики»



Автор
методической разработки
воспитатель
МБДОУ ДС КВ № 23
Фёдорова Н.А.

х.Белый,
2024 г.

№ п/п.	Содержание	номер страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность, цель, задачи	3-5
3.	Методическое обеспечение	5-9
3.1.	Как сделать лэпбук своими руками?	5-7
3.2.	Как работать с лэпбуком?	7-8
3.3.	Соответствие лэпбука требованиям ФГОС ДО к предметно- пространственной среде	8-9
3.4.	Значение лэпбука для педагога	9
4.	Результаты работы с детьми	9-10
5.	Приложение. Паспорта лэпбуков	11-24
6.	Список литературы	25

Самый большой признак успеха для учителя ...состоит в том, чтобы быть в состоянии сказать: «Дети теперь работают, как будто я не существовал». М. Монтессори.

1. Пояснительная записка

Одним из важнейших принципов ФГОС дошкольного образования является: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». В условиях современного подхода к организации образовательного процесса в ДОО большое значение, сегодня, имеет создание развивающей предметно - пространственной среды в группах детского сада. Одной из составляющих этого процесса является создание педагогами современных развивающих материалов, отвечающих потребностям детей и требованиям ФГОС, которыми они наполняют образовательное пространство своей группы.

Среди множества игровых и дидактических материалов, особую ценность несут автодидактические материалы и пособия, включающие в себя некую подсказку, позволяющую ребенку контролировать свои действия, самостоятельно находить и исправлять свои ошибки во время работы. В Монтессори – педагогике подробнейшим образом описаны автодидактические материалы для детей дошкольного возраста. В настоящий момент такие материалы не редкость, но они достаточно дорогостоящие. Вместе с тем, благодаря развитию информационных технологий, обилию товаров для рукоделия и своему творческому потенциалу, мы имеем возможность создавать автодидактические материалы своими руками. На мой взгляд, мощным инструментом для самообразования и автодидактики является лэпбук, также известный как интерактивная книга или тематическая папка. Лэпбук представляет собой мощный инструмент для самообразования и автодидактики. Он объединяет различные виды информации по одной теме, включая тексты, иллюстрации, фотографии, карты, графики и даже игры. В отличие от традиционных книг, лэпбуки позволяют детям активно взаимодействовать с содержанием, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

2.Актуальность использования лэпбуков в работе с детьми обусловлена несколькими причинами:

1. Интерактивность: современные дети предпочитают активно участвовать в образовательном процессе, а не просто слушать педагога. Лэпбуки предлагают им возможность взаимодействия с информацией, что делает обучение более интересным и продуктивным.

2. Индивидуализация: каждый ребёнок имеет свои уникальные потребности и интересы. Лэпбук позволяет адаптировать содержание под конкретного воспитанника, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала.
3. Развитие навыков: работа с лэпбуком требует от детей умений работать с различными источниками информации. Это помогает развивать важные компетенции, такие как мышление, креативность и коммуникативные навыки.
4. Развитие памяти: благодаря активному участию в процессе изучения лэпбуков, информация лучше усваивается и запоминается на долгий срок. Таким образом, использование лэпбуков является актуальным и эффективным инструментом в работе с детьми дошкольного возраста.

Основная идея методической разработки

Создание комфортного интересного, привлекательного красочного, продукта - лэпбука, способствующего повышению эффективности познавательных процессов с помощью самообразования

Новизна методической разработки заключается в том, что серия лэпбуков, представленных в данном пособии является итогом совместной деятельности педагога, детей и родителей в рамках различных тематических недель. Материал систематизирован и адаптирован под индивидуальные потребности и интересы детей, что делает обучение более эффективным и персонализированным.

Цель: создание условий для автодидактики с использованием лэпбука.

Задачи:

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов деятельности, практического овладения детьми нормами речи;
«Физическое	Развитие мелкой и крупной моторики, использование

развитие»	во время образовательной деятельности цикла физкультурных минуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, приемов самомассажа рук; двигательных заданий, формирование правильной осанки;
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, развитие художественного восприятия и художественного вкуса, использование художественных произведений

3.Методическое обеспечение.

При разработке системы работы по использованию лэпбука я опиралась на следующий алгоритм:

- выявление потребностей детского сада, родителей, детей;
- анализ освоения детьми образовательной программы;
- изучение методической литературы по данной проблеме;
- реализация комплексно – тематического плана;
- анализ результативности системы работы.

Основной формой работы по использованию лэпбуков стала совместная деятельность детей с педагогом и сверстниками, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями воспитанников.

Формы работы с детьми по использованию лэпбуков:

Лэпбук можно использовать для индивидуальной работы с детьми, для закрепления или повторения пройденного материала, а так же для работы с детьми, испытывающими затруднения в усвоении той или иной темы. Лэпбук - это папка формата А3, А4, в которую вклеиваются кармашки, книжки - раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по определённой теме.

3.1.Как сделать лэпбук своими руками?

Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий. Готовые тематические шаблоны для лэпбуков и кармашков для них можно скачать бесплатно в Сети, – это лучший вариант для новичков. Но идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. Это не так уж и сложно – главное, начать и увлечься процессом.

Для этого вам понадобятся следующие материалы:

- - картон-основа (картонная папка или лист плотной бумаги формата А3); бумага (белая, цветная, бумага для скрапбукинга с различными расцветками и текстурой);

- - принтер и/или ручки, карандаши, фломастеры, краски;
- - обычные и фигурные ножницы;
- - клей и/или скотч;
- - степлер;
- - декоративные элементы по необходимости (пуговицы, пайетки, брэдсы, подвески, скрепки, засушенные листья, наклейки, вырезанные из журналов
- тематические картинки и т.д.)

Тема для лэпбука. Преимущество данного вида пособий заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. Для старших дошкольников можно подобрать материал сложнее. К тому же, если вы делаете лэпбук не для коллектива, а для одного ребенка, не забывайте ориентироваться на него: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок продвинул в той или иной теме. Посоветуйтесь с ребенком, на какую тему он хотел бы подобрать материал и изготовить папку.

Лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы.

Тема и основной цвет лэпбука.

Для начала разберитесь на какую тему будет ваша работа. Отталкиваясь от темы, подберите основной цвет (фон).

- Космос — бумага/картон фиолетового, синего или темно-синего (почти черного) цвета.
- Творчество — используйте материалы ярких цветов. Желтый, зеленый, оранжевый, розовый цвет идеально подойдут для работы такого типа.
- Литература — бумага/картон серого, светло-красного, белого цветов.

План. После того, как вы избрали тему, надо написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

Планировка Обязательно распланируйте свои действия (то есть в какой последовательности вы будете прикреплять детали к основе).

Макет. Следующий этап самый интересный создание макета – как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д., и т.п.

Сбор информации. Обсудите, где можно найти материал по данной теме. Ищите материал в журналах и книгах. Организуйте поход в библиотеку или на экскурсию в музей, парк, по городу. Возьмите с собой фотокамеру и используйте сделанные фотографии в оформлении папки. Не используйте только интернет – ресурсы, покажите все возможные способы поиска информации.

Для изготовления лэпбука нужна фантазия и разнообразный материал. Основа лэпбука изготавливается из плотного материала или картона. При необходимости обклеить бумагой или самоклеящейся пленкой. Затем сделать различные кармашки разной формы и величины. В каждый кармашек мы поместим – игру, или набор материалов по теме. Изготовить игры, направленные на развитие познавательных интересов в зависимости от темы лэпбука можно и вместе с детьми. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную.

Процесс создания лэпбука очень трудоемкий и состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий, которые требуют от детей определенных умений, сосредоточенности, усидчивости, настойчивости, выдержки, аккуратности, самостоятельности.

3.2. Как работать с лэпбуком

Содержание, методы и приемы технологии «лэпбук», как технологии личностно-ориентированного обучения, направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого дошкольника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Лэпбуки можно и нужно мастерить вместе с детьми, потому что совместная работа представляет повышенный интерес для них и является увлекательным рукоделием. А можно сделать и самим взрослым, чтобы использовать их в своей работе. Вначале работы я больше практиковала второй вариант.

Формы занятий – индивидуальные, групповые. С группой детей задания либо распределяются между детьми, учитывая их желания, и потом они все вместе собирают и заполняют одну папку, либо взрослый показывает, а дети с его помощью делают каждый свой экземпляр папки.

Чтобы родители активно включились в образовательный процесс с детьми, проявили свое творчество в изготовлении лэпбуков, с семьями воспитанников необходимо провести консультации, беседы, показать презентации, так как для большинства родителей это все-таки является новшеством. Так же дети могут взять понравившийся лэпбук домой, и позаниматься с ним в домашней обстановке вместе с родителями.

Выбор тем лэпбуков может исходить из разных источников. Это могут быть и интересные события, происходящие с ребенком, и увлечения детей, и темы недели, и литературные произведения, и мультипликационные герои, и даже просто отдельные предметы (одушевленные или неодушевленные, заинтересовавшие ребенка, и многое другое. Все изготовленные мною лэпбуки способствуют закреплению лексических тем, помогают систематизировать изученный материал, а рассматривание папок в дальнейшем позволяет детям быстро освежить в памяти пройденные темы.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец деятельности (*каждый работает в своем темпе*).

В ходе образовательного процесса были разработаны и активно использованы следующие лэпбуки: (Приложение №1)

- «Осень»
- «Насекомые»
- «Моя Россия»
- «Никто не забыт»
- «Перелётные птицы»
- «Юные экономисты»

На каждый лэпбук разработан паспорт, с описанием структуры и содержания, под конкретную обучающую задачу. Имеют две составляющие: информационную и игровую, обеспечивающие познавательную и творческую деятельность детей, развитие эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности. В информационный блок, в зависимости от изучаемой темы, включены стихи, интересные факты, загадки, пословицы, поговорки, картинки, игры-путешествия и другие познавательные материалы. Игровой блок содержит тематические игры и упражнения, различные задания, предполагающие ответы на вопросы, сюжетные или разрезные картинки, карточки для сортировки, наборы последовательных картинок для составления рассказов, опорный материал для выполнения заданий: схемы составления рассказа или решения задачи, счетный материал, мини-книжки и др.

Лэпбуки используются не только в детском саду, но и в кругу семьи. По желанию родители забирают их домой для закрепления, какой-либо темы. Предусмотрено внесение изменений и дополнений по усмотрению интересов и потребностей дошкольников и педагогов.

3.3. Соответствие лэпбука требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Лэпбук:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- трансформируем (дает возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации);
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с

окружающим миром;

- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступна детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- лэпбук соответствует самому главному требованию – это безопасность.

3.4. Значение лэпбука для педагога.

Лэпбук способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно- тематического планирования; способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности; осуществляет организацию индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, т. е является средством автодидактики.

4.Результаты работы с детьми

Методическая разработка «Лэпбук – как средство автодидактики» апробирована с детьми подготовительной к школе группы.

Взяв за основу главные принципы создания лэпбуков (интересное содержание, мобильность, возможность последующего пополнения материала), начала внедрение нового дидактического пособия, используя его как средство для самообразования детей старшего дошкольного возраста.

Лэпбук помог детям по своему желанию организовать информацию по интересующей их теме, лучше понять и запомнить материал.

Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время дети просто открывали лэпбук и с радостью повторяли пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Дети самостоятельно собирали и организовывали информацию. Можно выбрать задания под силу каждому и детям это очень интересно.

Работая с лэпбуком, удалось расширить знания детей об окружающем мире. Кроме того, произошло развитие общих способностей воспитанников – познавательных, коммуникативных и регуляторных. произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными. Речь воспитанников стала богаче, пополнился словарный запас. Эффективное использование лэпбуков привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать выводы о том, что в современном образовательном процессе практическая значимость опыта использования лэпбуков весьма ценна как для педагогов, так и для детей и их родителей.

Методическая разработка может быть полезна воспитателям детских садов, специалистам, руководителям кружков, родителям воспитанников. Можно с уверенностью сказать, что использование лэпбуков в дошкольном возрасте

имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Во-первых, лэпбук позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, так как они могут самостоятельно выбирать информацию, которую хотят изучить, и использовать различные методы для ее усвоения. Во-вторых, лэпбуки позволяют детям развивать навыки мелкой моторики, поскольку часто включают в себя элементы для раскрашивания, вырезания и склеивания.

Таким образом, использование лэпбука в дошкольных учреждениях способствует активному обучению детей, развитию их творческих способностей и мотивации к учебе. Преимущества данного автодидактического материала в том, что он не требует постоянного присутствия взрослого. Он является стимулом для внутреннего самостоятельного развития ребенка, т.к. сориентирован на возраст ребенка и его психологические нужды. Описанные игры пригодны в использовании детьми, как в группе детского сада, так и дома.

Приложение № 1

Паспорт лэпбука «Моя Россия»



Тема «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» тесно переплетается с понятием «Моя Родина». Ребенок должен как можно раньше понять, что его Родина – это страна со своими собственными государственными символами и праздниками, национальными традициями. Актуальность патриотического воспитания состоит в том, чтобы воспитать детей в духе любви к своей Родине и уважения ценностей, привязанности к месту своего рождения, гордости за свой народ. Патриотическое воспитание дошкольников является одной из приоритетных задач образовательного процесса в детском саду. Одним из способов организации взаимодействия с детьми в этом направлении является создание дидактических пособий, систематизирующих информацию и приёмы работы по теме «Россия — родина моя». И одним из самых продуктивных пособий в этой связи является лэпбук «Моя Россия». Лэпбук можно использовать как при индивидуальном, так и при групповом обучении

Цель лэпбука: формирование представлений и систематизация знаний о Родине - России.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;
2. Обогащать активный словарь новыми словами;

3. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: педагог – ребенок;

5. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Содержание лэпбука: «Моя Россия»:

В состав лэпбука входят: два листа для обложки, фоновые страницы, карманы для дидактических игр и картинки для детей дошкольного возраста. С внутренней стороны лэпбука большая фотография Президента России, карта и герб.

Цель: формировать знания детей о Президенте страны; познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем; показать и познакомить с географическим положением России.

*Карман «Флаг, герб, гимн». Желтый карман «Флаг, герб, гимн» для разрезных карточек государственных символов России. Разрезанный герб России складывается в карман лэпбука "Флаг, гимн, герб" вместе с остальными разрезными картинками государственных символов России. Гимн складывается пополам и вкладывается в карман "Флаг, герб, гимн". Задача ребенка сложить флаг и герб правильно. Цель: Закреплять знания о цвете, последовательности цветов в Российском флаге о значении каждого из них; формировать представления о гербе России, его значимости.

*Карман «Символы России». Зеленый карман «Символы России» для карточек с неофициальными символами России и их тенями. Цель: знакомство с неофициальными символами России. Можно провести игру «Найди тень» на тему "Неофициальные символы России" для детей.

* Карман «Народы России». Красный карман «Народы России» для карточек с народными костюмами народов, проживающих в России.

Цель: формирование знаний о многонациональности нашей страны; знакомить с национальной одеждой; прививать интерес к национальной культуре; развитие цветового восприятия через национальные костюмы народов; воспитание уважения к другим нациям.

* Карман «Праздники России». Голубой карман «Праздники России» для карточек с открытками государственных праздников России. Всего в наборе 8 праздников. Цель: развивать внимание, память; содействовать расширению и углублению знаний детей о родной стране, о государственных праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы»; «День народного единства», «Международный женский день», «Новый год», «Праздник весны и труда», «День России», «День государственного флага России»; воспитывать патриотическое отношение к Родине.

Задание для детей:

1. Разложи праздники по порядку, начиная с Нового года.
2. Определи зимние праздники, весенние, осенние и летние.

Весь раздаточный материал, хранится в лэпбуке, карточки имеют небольшой формат, дети могут подержать их в руках, внимательно рассматривать, передавать друг другу.

По окончании объяснения педагогом темы, каждый ребенок может выбрать себе задания по душе: собрать пазлы, нарисовать куклу в национальном костюме народов России и т.д.

Удобство лэпбука в том, что задания в нём можно дополнять, заменять, варьировать.

Можно провести викторину:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)
12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн).





Паспорт лэпбука «Насекомые».



Данное тематическое пособие поможет ребенку получить новые знания об окружающем мире, сформирует представления о жизни насекомых, а также расширит кругозор.

Актуальность. Темы, связанные с изучением природы, особенно интересны дошкольникам. А тем более, если речь идёт о жучках, букашках. Но поскольку рассмотрение темы «Насекомые» в том или ином контексте включено в рабочие программы всех возрастных групп, перед педагогом возникает вопрос поиска способа организовать все имеющиеся материалы так, чтобы они всегда были под рукой. На помощь приходит лэпбук, который, к слову, может использоваться и в процессе занятий с детьми.

Цель пособия: обобщение и закрепление знаний

детей по теме «Насекомые».

Задачи:

Знакомить с разными видами насекомых, их строением, средой обитания, пользе и вреде.

Активизировать словарь детей.

Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям нашей планеты.

Для создания и наполнения лэпбука, я использовала обложку, фоны, шаблоны карманов и декоративных элементов, карточки и картинки:

- *Обложка для лэпбука «Насекомые» - красочная и богато украшенная цветами и разными насекомыми - привлечет внимание детей к изучению волшебной книжки.

- *Фон с жуком и указанием его строения, а также центральный и боковые фоны послужат основой для создания лэпбука.

- *Шаблоны карманов очень удобны для хранения карточек со стихами и загадками, игровых карточек и книжек-малышек.

- *Картинки и шаблоны для оформления лэпбука позволят выделить дидактические разделы по изучению темы «Муравьи» и «Пчелы». В оформлении этих разделов используйте интерактивный муравейник и пчелиный улей, стихи и загадки про насекомых и пчел.

- *Картинка "Строение и устройство муравейника". Вкладывается или наклеивается с другой стороны лэпбука «Насекомые». Цель: изучить строение муравейника, показать его схему и рассказать о назначении каждой камеры муравейника.

- *Карточка с дидактической игрой "Лабиринты с насекомыми". Цель: развивать связную речь и мышление, посредством составления предложений и нахождения выхода насекомого из лабиринта.

- *Карточка с дидактической игрой "Бабочка и ее тень". Цель: определить, какая тень подходит каждой бабочке. Развивать внимание, память, логическое мышление.

- *Картинки с описанием жизненного цикла насекомых. Цель: расширить представления детей об особенностях жизни насекомых, их вреде и пользе.

- *Книжка с картинками про муравьев.

Цель: составить историю про муравья, опираясь на картинки. Развивать речь, учить составлять связные предложения.

- *Книжка-малышка «Откуда берется мед».

Цель: расширить представления детей о том, откуда берется мед, посредством чтения стихов про медовые истории.



Паспорт лэпбука «Никто не забыт, ничто не забыто!».



Тематическая папка - лэпбук «Никто не забыт, ничто не забыто!» - это продукт исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о ВОВ.

Актуальность: тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Цели лэпбука:

1. Развитие у детей нравственно – патриотических чувств.
2. Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа.
3. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающие у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Задачи:

1. Формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны;
2. Обогащать и развивать словарный запас детей, речь, мышление.
3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою Родину.

Описание: в комплект лэпбука «День Победы» входят шаблоны карманов, фоны, обложка и наполнение для лэпбука: военные фотографии, фигура солдата

"Военная форма", картинки с личными вещами солдата, карточки с орденами и медалями (Орден Победы, Орден Отечественной Войны и другие), картинки боевой техники, агитационные плакаты. Всего 14 страниц.

Для изготовления лэпбука использовались следующие детали:

- *Фоны;
- *Обложка;
- *Шаблоны для карманов;
- *Плакаты Великой Отечественной войны;
- *Картинки "Военная техника";
- *Военные фотографии;
- *Картинки " Личные вещи солдата";
- *Картинку "Форма солдата";
- *Картинки "Боевые ордена".
- *Игра "Самолётно-танковый морской бой"
- *Открытки «Города - герои»



Фоны предназначены для создания основы лэпбука. Обложка для лицевой части.

*Карманы применяются для хранения картинок и игр.

*С внутренней стороны лэпбука приклеены плакаты Великой Отечественной войны. Они расширяют кругозор ребенка, формируют представления о войне.

* Картинки "Военная техника" используются в играх для совершенствования знаний о военной технике, формирования представлений о танке, военном самолете и другой технике времен войны.

*Военные фотографии применяются на занятиях по формированию знаний о войне, военных действиях и самоотверженном подвиге солдат, для составления рассказов по картинке, обогащению словарного запаса.

* Картинки " Личные вещи солдата" используются для формирования у детей представлений о снаряжении солдата, чтобы ребенок понял, для чего нужны разные элементы снаряжения.

* Картинка " Форма солдата" используется в сюжетно-ролевых играх по военно-патриотическому воспитанию.

* Картинки "Боевые ордена" используются на занятиях по формированию правильного представления о событиях Великой Отечественной войны и героическом прошлом народа, для воспитания патриотических чувств у детей. В игре дети узнают, за какие поступки вручались боевые награды воинам-победителям, и чем знамениты боевые ордена и медали.

*Настольная игра «Самолётно –танковый морской бой», основана на принципах классического "морского боя", но с элементами стратегии и тактики.

*Открытки «Города - герои» используются для запоминания городов и памятников героям погибшим в ВОВ.

Паспорт лэпбука «Осень».



Данное тематическое пособие расширит кругозор ребенка, сформирует познавательный интерес к изучению явлений и объектов природы. Дидактическое пособие позволяет ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов (что немаловажно в разновозрастных группах детских садов).

В комплектацию лэпбука входят кармашки, фоны, карточки, игры и задания по теме "Время года: осень".

Перечень страниц:

*Обложка

*Фон 1, 2, 3 страница (осенний пейзаж)

*Картинка "Алгоритм", рассказы про осень (центральная картинка) Картинки «Расскажи об осени» используются в игре "Алгоритм осени" для изучения особенностей осеннего времени года, изменениях в окружающей природе.

*Карман "Гардероб" для хранения картинок с одеждой.

Картинки "Одежда" применяются в игровых занятиях по изучению видов одежды. Ребенок должен догадаться, какой из видов одежды наиболее подходящий для осенней погоды.

*Карманы "Ребусы", "Загадки".

Загадки и ребусы являются эффективным средством развития мыслительной деятельности и речи ребенка. Загадки и ребусы используются в играх для

познания окружающего мира и развития психических и познавательных процессов.

*Карман большой "Подумай" (с овощами).

Задания «Овощи,фрукты» применяются на познавательных игровых занятиях. Карточки с заданиями на листе:

- Соедини плод с тенью.
- Назови фрукт по всем трем признакам.
- Что растет в земле?
- Угадай, что это в разрезе?

Всего в коллекции 6 карточек:

1. Карман для карточек "Перелетные птицы".

Карточки "Перелетные птицы" предназначены для игр по изучению видов птиц, названий и особенностей перелетных птиц, формирования любви к природе, обогащения словарного запаса.

2. Карман для карточек "Грибы".

Карточки "Грибы" используются в играх по изучению видов грибов и их особенностей. На картинках: мухомор, белый гриб, лисичка, сыроежка, подосиновик, шампиньон, подберезовик, мухомор.

3. Карман большой для карточек "Осенние признаки".

Картинки "Осенние признаки" используются в игровых занятиях по формированию представлений об осени. С помощью красочных картинок ребенок научится сам осознавать и понимать, какое время года в данный момент времени.

4. Карман большой "Раскраски".

Осенние раскраски-антистресс для игровой и творческой деятельности детей.

5. Карман "Паттерны".

Осенние паттерны, разрезные картинки, осенние узоры предназначены для детских игр и творчества. Узоры можно складывать друг с другом, увеличивая картинку до бесконечности.

6. Перекидные модули для с пословицами об осенних месяцах.



Паспорт лэпбука «Перелётные птицы».



Цели лэпбука:

1. Формирование у детей начальных знаний о природе и её обитателях.
2. Развитие у детей любознательности и интереса к изучению мира животных.
3. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и её живым существам.
4. Стимулирование

развития когнитивных функций: памяти, внимания, логического мышления и воображения.

5. Улучшение социальных навыков детей через работу в коллективе и сотрудничество.
6. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса через выполнение заданий на творчество.
7. Знакомство детей с народными традициями и культурой через использование пословиц и поговорок о птицах.

Задачи:

1. Предоставить детям информацию о перелётных птицах, их жизни и поведении.
2. Способствовать пониманию детьми жизненного цикла птиц от яйца до взрослой особи.
3. Научить детей различать виды перелётных птиц и их характерные особенности.
4. Развивать наблюдательность и внимание через изучение способов полёта перелётных птиц.
5. Помочь детям запомнить пословицы и поговорки о птицах и применять их в повседневной жизни.
6. Стимулировать детей к созданию собственных произведений искусства через раскраски и другие творческие задания.
7. Поддерживать и укреплять социальные связи между детьми через совместную работу над проектами и играми.

Описание: в комплект лэпбука «Перелётные птицы» входят шаблоны карманов, фоны, обложка и наполнение для лэпбука: книжка – малышка в виде яйца

«Этапы развития птицы», картотека «Пословицы и поговорки о птицах», картинки «Способы полёта перелётных птиц», наглядные картинки с изображением и названием разных видов перелётных птиц, шаблоны – раскраски с птицами, картотека пальчиковых игр по теме, картотека дидактической игры «Кто чем питается?», картотека дидактической игры «Кто лишний?», игра «куда улетают птицы?».

Карманы применяются для хранения картинок и игр.

С внутренней стороны лэпбука приклеены:

*Книжка – малышка в виде яйца «Этапы развития птицы». В ней представлены иллюстрации, которые показывают жизненный цикл птицы от стадии яйца до взрослого состояния. Это помогает детям понять процесс роста и развития животных, а также их роль в природе.

*Карман с пословицами и поговорками о птицах. Они способствуют развитию у детей логического мышления, памяти и внимания.

*Карман с картинками «Способы полёта перелётных птиц» используются для совершенствования знаний о птицах. Дети могут узнать, как разные виды птиц летают, и сравнить их между собой. Это способствует развитию наблюдательности и познавательных способностей.

*Карман с изображением разных видов перелётных птиц. Это поможет детям лучше запомнить внешние особенности птиц и их названия. Также можно проводить игры на сопоставление карточек, что развивает внимательность и память.

*Карман с раскрасками. Раскраски с изображением птиц позволяют детям проявить свои творческие способности и фантазию. Они могут выбирать цвета, которые они считают подходящими для каждой птицы, что способствует развитию художественного вкуса.

*Картотека пальчиковых игр помогает развивать мелкую моторику у детей, улучшает координацию движений и способствует развитию речи.

*Игра «Кто, чем питается» помогает детям узнать больше о птицах и их пищевых привычках. В этой игре дети могут участвовать в обсуждении различных видов птиц и того, какие продукты они едят. Это способствует развитию у детей наблюдательности, внимания и памяти. Кроме того, игра развивает у детей умение работать в команде и общаться друг с другом.

*Игра «Четвёртый лишний» развивает логическое мышление, внимание и память. Она также способствует расширению кругозора детей и помогает им лучше запомнить различные виды птиц.

*Игра «Куда улетаю птицы» предназначена для читающих детей. Она развивает мелкую моторику рук, внимание и речь; расширяет кругозор детей.

Возможность выбора материала для работы позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка, что повышает мотивацию к обучению и усвоению новых знаний.

Паспорт лэпбука «Юные экономисты»



Актуальность: сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.) Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного

возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Цель лэпбука:

- преподнести детям элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Задачи:

1. Формировать основные экономические понятия, такие как деньги, работа, заработок, бюджет, расходы и доходы;
2. Обогащать активный словарь новыми словами;
3. Поддерживать положительную атмосферу в группе и стимулировать детей к активному участию в учебном процессе;
5. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Содержание лэпбука: «Юные экономисты»:

В состав лэпбука входят: два листа для обложки, фоновые страницы, карманы для дидактических игр и картинки для детей дошкольного возраста. Лэпбук включает в себя дидактические игры:

*Семейный бюджет. Формирование представлений детей о семейном бюджете, знакомство с понятиями «доход», «расход» и учить их классифицировать. В игру входят две картинки «На что потратить деньги?», «Семейный бюджет» и карточки с основными расходами и карточки с приходом (семейным бюджетом)

Правила игры.

На столе перед ребенком кладутся две картинки «На что потратить деньги?» и «Семейный бюджет». Вокруг них кладутся карточки. Дети анализируют: что приходит в семейный бюджет и на что тратятся деньги. Цель игры: понять откуда приходят деньги в семью и на что они тратятся.

*Лото "Магазин". Учим соотносить товар с магазином.

Как играть в лото "Магазин"

Мелкие карточки с товарами переворачиваются вниз картинкой или помещают в мешочек. Играющим детям раздаются карточки с магазинами (4 шт). Ведущий поочередно вытаскивает карточку с товаром и называет ее. Играющие должны определить в каком магазине данный товар продается и если именно у кого – то из них находится карточка с данным магазином - положить фишку на данную картинку (как в лото).

* Пазлы "Профессии" закрепляем профессии

В набор входят 8 профессий: учитель, полицейский, космонавт, почтальон, пожарный, повар, врач, фермер.

Ребёнок подбирает к каждой карточке с профессией набор инструментов/предметов, которые необходимы для работы.

* "Считаем монеты", "Определи последовательность". Учимся рассчитывать за покупки.

*Игра "Что можно и нельзя купить за деньги". Даем представление, что не все можно купить за деньги.

На каждую карточку с картинкой кладётся правильный жетон. Например, "Любовь" - нельзя купить, "Одежда" - можно купить.

*Игра «Считаем деньги»

В игру входит 18 карточек с продуктами питания и их стоимостью. Карточки раскладываются на столе. Детям раздаются монеты. Они решают, какие продукты могут купить за свои монеты.

*Наглядный модуль «Учимся экономить». Модуль показывает, как можно сэкономить бюджет семьи: выключать свет, выключать воду, чаще ходить пешком, ремонтировать вещи, делать всё своими руками, сравнивать цены.

*Дидактическая игра «Аня идёт в магазин». Дети складывают карточки в правильной последовательности. Учатся определять последовательность событий.



Список литературы:

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС
2. Е.Блохина, Т.Лиханова «Лэпбук – «наколенная книга» Журнал «Обруч № 4 2015 год.
3. Мартынова Н.Т. “Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей.
4. Кубарова А.М., Николаева Л.В. Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 91-94;
5. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2071>;
6. Интернет ресурс: <https://m.iamcijk.ru/showrecipe/22988>.