

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 28 муниципального образования Темрюкский район
353541, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район,
ст. Вышестеблиевская, пер. Почтовый, 45
Телефон: 8 (86148) 35-2-18
Электронный адрес: ds28z@mail.ru
Адрес официального сайта: <http://dsad28.ouweb.ru/>

Методическая разработка на тему:
**«Применение технологии утреннего сбора для успешной
социализации и развития инициативности дошкольников.»**

Разработали:
Воспитатель Дериземля М.А.;
старший воспитатель Зубенко Т.И.



ст. Вышестеблиевская
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1.Технология «утренний круг» как средство социализации дошкольников	
2. Этапы «утреннего круга» и приёмы, подготовительные действия проведения	
3. Использование «доски выбора» как средства развития инициативности и навыка планирования	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение №1. Картотека примерных сценариев образовательных ситуаций утреннего сбора. Средняя группа.	
Приложение №2. Картотека примерных сценариев образовательных ситуаций утреннего сбора. Старшая группа	
Приложение №3.Картотека примерных сценариев образовательных ситуаций утреннего сбора. Подготовительная к школе группа	

Пояснительная записка

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед педагогами – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Нам каждый день необходимо создавать благоприятные условия для социализации дошкольников в детском саду: учить их взаимодействовать в детском коллективе, выстраивать дружеские отношения, проявлять инициативу в заботе об окружающих, развивать умение контролировать свое поведение, планировать свои действия и оценивать их результаты.

Актуальность выбранной темы:

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, завтрак и т.д., зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих неизменных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольной образовательной организации— это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание.

Описание «Круга» как технологии встречается в работах итальянского ученого, философа, педагога и психолога Марии Монтессори (1870-1952). Знакомство с педагогикой Марии Монтессори, позволяет увидеть, что «круг» используется как организационный момент в начале дня, а также как структурный компонент в занятии. В основе предлагаемой методической разработки -опыт авторов данной работы, воспитателя МБДОУ ДС ОВ №28 станицы Вышестеблиевская Дериземля Марины Александровны и старшего воспитателя Зубенко Татьяны Игоревны, отработанный в течение 3 лет с разными группами детей 4 -7 лет.

Технология «утренний круг» как средство социализации дошкольников

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) – это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора – «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;

- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Задачи:

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

Создаёт условия для общения детей и взрослых:

Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.

Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.

Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.

Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

Нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.

Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитательницей, нянечкой.

Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.

Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.

Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

Актуальные задачи группового сбора для разных возрастных групп

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть). Учить ставить цель (я буду строить дом).	Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...).

Учиться говорить предложениями. Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение). Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).	Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи). Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...). Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...). Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо). Сравнивать предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий). Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...). Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...). Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании. Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).
--	---

Ожидаемые образовательные результаты в случае регулярного применения технологии группового сбора:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление сокружающим миром, развитие речи. Развитие детского

сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Утренний круг – важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня и в завершении его. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой ребенок идёт в детский сад.

2. Этапы «утреннего круга» и приёмы, подготовительные действия проведения.

Педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них детям нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

Примерная модель утреннего сбора:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика
4. Игра по теме периода
5. Планирование или календарь дел

Утренний круг длится до 15 минут в младших группах, в средней группе 15-20 минут, в старших группах до 25 минут.

1 этап утреннего круга - приветствие

Каждая группа выбирает себе собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть весёлая песня о друзьях и дружбе, звон колокольчика, звон бубна, дудочка, и т. д.

После «позывного», дети собираются в круг и начинается *приветствие* или «Минутка вхождения в день». Все дети хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие должно быть адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица. Используются пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речёвки, комплименты. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресовано приветствие. Это может быть игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, клубок, микрофон.

2 этап утреннего круга – обмен новостями

Это возможность рассказать другим то, «что ещё никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Для детей младшего дошкольного возраста уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими.

Примеры вопросов:

- С кем вы пришли в детский садик?
- Кого вы встретили по дороге в садик?
- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?
- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями. Темы могут быть и свободными, и заданными. Например, в понедельник проводятся «*Новости выходного дня*», «*Добрые дела*». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что просится на язык – домашними событиями, удачами, детскими достижениями. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нём участие, то есть задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; у них обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня слушаем. (Например, сегодня делятся новостями только девочки или только мальчики). У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Васи, Маши» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (время года, день недели, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кого больше, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе). Каждый

день все дети немогут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал в активном диалоге.

3 этап – пальчиковая или дыхательная гимнастика

Затем проводится дыхательная или пальчиковая гимнастика по инициативе детей или педагога.

4 этап – игра по теме периода

Игры могут быть любые, не требующие большой подвижности: словесные («Доскажи», «Найди рифму», «Я начну, а ты продолжи.» и др.); игры-фантазии (к примеру, «Оживление предметов» в старшей и подготовительной группах может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя); игры-цепочки (берём игрушку, а последующее задание — поздороваться, рассказать новости — происходит от лица персонажа).

В старшем дошкольном возрасте игра может проводиться в форме тренингов на разные темы. К примеру, можно обсуждать перспективу предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем. Большинство игр утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста носят характер психогимнастики, то есть метода социализации ребят посредством эмоциональных реакций, зачастую даже при отсутствии речевого сопровождения. Дети свободно выражают мимикой и жестами своё видение "расстроенного ёжика", "испуганного зайчика", "гордого петуха".

Игры: "Послушай тишину". Дети 1-2 мин сидят в тишине, затем рассказывают об услышанных звуках. "Я превращаюсь». Придумать окончание к предложению "Я превращаюсь в" (...ветерок и лечу на облачко, и лечу по небу; ... в шоколадку и таю на солнышке и пр.).

"Связующая нить". Дети сидя в кругу и передают друг другу клубок таким образом, чтобы можно было взяться за распущенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что чувствуют, хотят пожелать.

5 этап – планирование или календарь дел.

Этот этап утреннего круга направлен на расширение информации о тематическом проекте (т. е. здесь сообщается о том, какой будет проект на неделю, сообщаются новые знания, обобщаются имеющиеся, а также может быть встреча с интересным героем, показ презентации и т. д.). Детям предлагается самим выбрать деятельность: слушать сказку, исследовать, рисовать, играть и выбрать центр активности и т. д. Этот прием практикует детей в принятии ответственных решений. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора (подробнее об этой технологии мы расскажем в следующем разделе нашей методической разработки). Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный. Так утренний круг

позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную деятельность.

Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе:

- специальные сигналы «внимание», «тишина» и т. д.
- обращение к правилам группы («один говорит, все слушают»)
- игра - считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний;
- обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом.

Таким образом, для педагогов утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний круг, он становится любимым «ритуалом» и для детей, и для взрослых. Хороший утренний круг, как одно мгновение – проводится быстро, легко и непринуждённо.

3. Использование «доски выбора» как средства развития инициативности и навыка планирования

Развитие инициативы и самостоятельности — важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Именно в этот период ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. Проблемы развития инициативы и самостоятельности у дошкольников связана с определенными перекосами в воспитании детей. Исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что детям свойственен инфантилизм и синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих.

Существует очень много форм работы по поддержки детской инициативы и самостоятельности, одной из них является «Доска выбора». Данную форму целесообразно использовать во время утреннего сбора, *на этапе планирования дня*

Что такое «Доска выбора»?

«Доска выбора» - технология голландской системы личностно-ориентированного образования. которая предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, позволяющей в конечном итоге ребенку самостоятельно принять решение и выбрать сферу деятельности. Задача воспитателя не навязывать ребенку свое мнение, а организовать групповое пространство, произведя зонирование по интересам детей.

Основным фактором становления самостоятельности ребенка считается понимание им положения действий в соответствии с правилами и места личной инициативы. Соответственно организуя развивающую среду ДОО, необходимо квалифицированное соединение, включение ситуаций различной направленности, их вариативность в навыках дошкольников. Реализуя данную технологию, педагог условно (или закрепляя карточками-картинками) может распределить всю группу на несколько центров, например:

- центр науки и математики;
- центр конструирования;
- центр творчества;
- центр театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- речевой центр;
- двигательный центр;
- центр музыки.

Воспитатель совместно с детьми разрабатывает правила группы и, опираясь на эти правила, определяет количество человек, которые могут находиться одновременно в определенном центре (все зависит от того какая по площади эта зона). Количество играющих или находящихся в центре детей может быть отражено на «Доске выбора» с помощью кармашков, фишек, цифр, лучей, лепестков или какого-то иного условного обозначения. В таком случае под пиктограммой одного центра будут находиться три кармана, под другим – пять и т.д.

Изготовить «Доску выбора» самостоятельно сможет каждый педагог. Это может быть мольберт (схематично разделённый по зонам или центрам, магнитная доска, пластиковый стенд, дверь, стенка шкафа или ширма. Для оформления «доски» необходимо вместе с детьми выбрать пиктограммы для условного обозначения центров в группе. Дизайн может быть разнообразным и может соответствовать названию вашей группы. Например, если ваша группа под названием «Звездочки», то в каждой звездочке можно поместить картинку с изображением пиктограммы центра, а под ней - необходимое количество кармашков, соответствующих количеству играющих (количество детей оговаривается правилами группы).

Затем воспитатель совместно с детьми (и по их желанию) изготавливает для каждого ребенка особый значок: для детей младшего возраста могут быть фотографии самого ребенка и картинки, а для старшего - цифры, фишки или карточки с именами. Выбрав вид деятельности, дети помещают значки в соответствующие кармашки. Перед тем, как начать работу с «Доской выбора» (обычно это бывает утром, после завтрака), дети садятся в кружок и обсуждают с воспитателем, например такие вопросы: «Во что ты сегодня хочешь играть?», «Какой материал тебе для этого понадобится?», «С кем бы ты хотел этим заниматься?».

Если дошкольники уже были знакомы с «Доской выбора» в средней или старшей группах, то в подготовительной им уже не нужны детальные

обсуждения, они просто выбирают то, чем хотят заниматься. А вот в самом начале работы с «Доской выбора» воспитатель может задавать разные вопросы, которые помогут детям определить свой выбор. Например: «Какой мяч тебе нужен для игры – синий или красный?»; «Ты хочешь рисовать красками или карандашами?». После беседы педагог определяет время, в течение которого ребята будут заниматься самостоятельной деятельностью (например, 15 минут), и договаривается с дошкольниками о том, что они заканчивают игру сразу после того, как прозвучит сигнал (звон колокольчика, песенка или же музыка). В подготовительной группе для этой цели можно использовать песочные часы.

По окончании работы дети снова собираются в кружок для анализа результатов своей деятельности. И воспитатель спрашивает: «Что ты сделал и что ты об этом думаешь?»; «У тебя был план работы. Получилось ли у тебя то, что ты задумал?»; «Доволен ли ты результатом своей работы?» обсудив, детям предлагается поменять центры при помощи «значков».

Создаваемая ситуация выбора — это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения) отдавать свое предпочтение одному из видов деятельности в свободное время. Ситуация выбора позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

Действительна будет «Доска лишь тогда, когда развивающая предметно-пространственная среда группы будет автодидактична (понятна для детей). Само использование данного пособия помогает организовать самостоятельную деятельность, дает возможность ребятам развить навыки самостоятельности, планирования своей деятельности, умения договариваться, быть бесконфликтным, быть значимым, верящим в себя и свой успех.

Примеры «Доски выбора»





Заключение

Утренний круг— важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой ребенок идет в детский сад.

Представленная методика проведения «Утреннего круга» позволяет решать следующие задачи социализации, понятной как процесс «интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе»; правильная методически грамотная организация утреннего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

Список использованной литературы

1. ФГОС ДО: утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года., № 1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ./ Ю.В.Атемаскина . – Детство-Пресс, 2017 г. – 112 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г. – 80 с.
4. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования Отрождения до школы/ Н.Е. Веракса (и др.) – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, изд-во «ВЕНТАНАГРАФ», 2015. -184 с.
6. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – М.: ЭКСМО, 2017.
7. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г.

Приложение №1. Картотека примерных сценариев образовательных
ситуаций утреннего сбора. Средняя группа.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя. Утренний круг №1.

Тема: «Лето»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1.Позывной «Колокольчик»

2. Организация круга

3. Утреннее приветствие «Доброе утро»

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

4.Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

5.Динамическая пауза

Пальчиковая игра: «Наш детский сад, наша группа»

Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке

Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем

Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,

В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)

6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

7. Игра "Можно - нельзя"

Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.

1. Можно спичками играть?

2. Залезать на подоконник?

3.В уголке игрушками играть?

4.Книжки за столом читать?

5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д.

8.Работа с календарем (число, месяц, день недели).

2 неделя. Утренний круг № 2

Тема: Детский сад «Наша любимая группа»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1.Позывной «Колокольчик»

2.Организация круга

3.Утреннее приветствие «Я твой друг и ты мой друг.»

Ход:

Я, твой друг и ты мой друг.

Вместе сели мы все в круг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с

нами».

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информацией.

Интервью «Наша группа» В: Ребята а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад? Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады? (Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе. А вам нравится ходить в свою группу? Скажите а вы дружно живёте друг с другом?(да) Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в свою группу веселыми и в хорошем настроении.

5. Динамическая пауза

Пальчиковая гимнастика Пальчиковая игра "Дружба"

Пальчиковая игра "Дружба"

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются в замок)

Мы с вами подружим

Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на правой руке)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на левой руке)

Мы закончили считать.

В: Вот какие мы дружные! Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки!

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

7. Игры: П/и «Дружные ребята»

Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.

Таня, Танечка, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

В хоровод скорей входи,

Плясовую заводи! *Под музыку дети исполняют плясовые движения.*

Саша, Сашенька, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

За руки возьмем друг друга,

Побежим мы все по кругу!

Лена, Леночка, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

Ты старайся не зевать,

А быстрее мяч поймать! *Воспитатель кидает мяч Леночке, затем другим детям.*

8. Работа с календарем (число, месяц, день недели)

3 неделя. Утренний круг №3.

Тема: «Человек»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной «Бубен»

2. Организация круга.

3. Приветствие

В ладошки наши посмотри,

В них доброту любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Надо просто много знать

Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным,
А ещё желательно
Делать всё внимательно!
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся!

4.Коммуникативная деятельность. На Земле живет много людей. Все они разные. Но они имеют свое тело и этим похожи друг на друга. Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей это руки и двух нижних конечностей это ноги. Какими возможностями обладает тело человека? Оно гибкое, подвижное. Человек способен управлять им. В голове человека находится мозг. Голова соединяется с туловищем при помощи шеи. Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните то, что видите. (Дети запоминают). А теперь поворачивайте голову то в одну сторону, то другую. (Дети выполняют).

Зачем нам нужна шея? (Ответы детей).Она обеспечивает голове подвижность. Верхние конечности человека—это руки. Что умеют руки? Сильные руки удерживают штангу. Умелые руки повара готовят еду. Ласковые руки быстрыми движениями гладят кошку. Нижние конечности это ноги. Основная их функция опорная (при их помощи мы стоим) и двигательная (мы ходим).

Коммуникативная игра «Я человек»

Играющие стоят парами лицом друг к другу.

Я человек, и ты – человек.

У меня нос, и у тебя – нос.

У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие.

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).

5.Динамическая пауза. Текст с движениями «Я человек».

Есть на пальцах наших ногти. (по ходу чтения указывать на называемую часть тела).

На руках запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

но она всего одна.

Динамическая пауза.

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Разминаем шею. Стой!

Наклонился правый бок (*наклон вправо*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок (*наклон влево*)

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*руки вверх*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку (*присели, обняли колени*).

Разминаем ножки.

6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

7.Дигра «Для чего нам нужны....»

Руки-.....,

уши -....,

ноги -.....,

глаза -.....,

рот -....,
нос -.....,
язык -....,
зубы -....

Игра «Скажи наоборот».

Толстый – худой,
Высокий -...
Веселый -....
Чистый -...

8. Работа с календарем. (Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?). Предоставление права выбора центра активности.

4 неделя. Утренний круг №4.

Тема: «ЗОЖ. Физкультура и спорт»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной «Удар бубна»

2. Приглашение на утренний сбор.

Дружно станем дети в круг
Слева друг и справа друг

3. Утреннее приветствие. «Доброе утро»

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

4. Коммуникативная деятельность. Обмен информацией (идеи, новостями).

Беседа: Назови виды спорта.

Где можно заниматься спортом?

Что надо делать, чтобы быть здоровым?

Вы дома занимаетесь спортом?

Наблюдение за погодой.

Какой сегодня день?

Хмурый, ясный, солнечный

Продолжать знакомить детей с признаками осени.

5. Динамическая пауза. Игровое упражнение.

1 «Пройди по дорожке».

Учить ходить по ограниченной поверхности.

2 «Кто дальше прыгнет».

Закрепить прыжки в длину.

3 «Бросай и лови».

Упражнять детей в ловле мяча.

4 «Лошадки».

Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

7. Работа с календарем. (Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?)

5 неделя. Утренний круг №5

Тема: «Овощи»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной «Звонок колокольчика»

2. Организация круга.

3. Приветствие: «Давай с тобой обнимемся»

Давай с тобой обнимемся,
И над землей поднимемся,
Тепло сердец соединим,
И станем солнышком одним

4. Коммуникативная деятельность

Беседа: Фрукты и овощи

Цель: закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

Краткое содержание: Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержатся.

5. Динамическая пауза

Игра: «Во саду ли, в огороде»

Играют 2 ребёнка или 2 группы детей. Воспитатель даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому ребёнку (группе) картинку с изображением сада. Перед детьми раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок (группа) у которого картинка с изображением огорода собирает овощи, а ребёнок (группа) у которого картинка с изображением сада собирает фрукты. В конце игры дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

Игра: «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

Пальчиковая игра: «Овощи»

У Лариски –
Две редиски.
У Алёшки –
Две картошки.
У Серёжки сорванца –
Два зелёных огурца.
А у Вовки –
Две морковки.
Да ещё у Петьки –
Две хвостатых редьки

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

7. Работа с календарем.

**С ПОЛНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
КАРТОТЕКИ ВЫ СМОЖЕТЕ
ОЗНАКОМИТЬСЯ ОТСКАНИРОВАВ QR-
КОД**



Приложение №2. Картотека примерных сценариев образовательных ситуаций утреннего сбора. Старшая группа

СЕНТЯБРЬ

1 неделя. Утренний круг №1

1.Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2.Приветствие

Сядем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

Хором: - ДОБРОЕ УТРО!!!

Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».

3.«Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).

4.Обмен информацией.

-Какое время года? Месяц? День недели?

- Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?

5.Музыкальная пауза. (Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку)

6. Ситуация общения. «Дети на прогулке не стали дружить с Таней. Что могло произойти?».

7. Права выбора центра активности.

2 неделя. Утренний круг №2

1.Позывные для утреннего сбора.(детские песни о дружбе)

2. Организация круга (на подушках)

3.Приветствие.«Солнечный круг»

Воспитатель: — Давайте возьмемся за руки, посмотрим на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнемся соседям своей самой доброй улыбкой.

А теперь закроем глаза; не отпуская рук, вытянем их вперед и соединим в центре круга.

Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. У нас накопилось очень много тепла, и мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все вместе мы — большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить.

Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами.

4. Новости.

Ребята, у вас есть друзья, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем.

5. Обмен информацией.

Календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей, сколько сегодня девочек, сколько сегодня мальчиков, кто отсутствует, что сегодня нам предстоит).

6. Проблемные ситуации

Что случается, если люди на планете не дружат между собой?

7.Игры по теме

«Я скажу, а ты продолжи» (*учить детей правильно называть людей разных национальностей*)

«Какой страны флаг?»

8. Предоставление права выбора центра активности и составление плана дня.

3 неделя. Утренний круг №3

1.Позывные для утреннего сбора (звон колокольчика)

2. Организация круга (на подушках)

3.Приветствие.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

4. Новости.

Сегодня новостями делятся только мальчики

5. Обмен информацией

Календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей, сколько сегодня девочек, сколько сегодня мальчиков, кто отсутствует, что сегодня нам предстоит).

Беседа «Мы все разные, мы все равные» (*Формирование у детей толерантности*)

Составление детьми творческого рассказа на темы: «Где я хотел бы побывать»

6. Предоставление права выбора центра активности.

4 неделя. Утренний круг №4

1.Позывные для утреннего сбора (фрагмент песни)

2. Организация круга (на стульчиках)

3.Приветствие.

Вместе с солнышком встаю,

Вместе с птицами пою:

-С добрым утром! С ясным днём! -

Вот как славно мы живем!

4. Новости.

Игра «Звонкий мяч» (*Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка*)

5. Обмен информацией

Знакомство детей с именами детей разных стран.

календарь (погода/день недели/время года/праздник)

Рассматривание глобуса, нахождение на нем разных стран.

6. Игры по теме: «Одень куклу»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре
Дети одевают куклу в национальную одежду. (использование бумажных кукол)

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят, взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону и говорит:

Как сорока

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу,

Тебя хлопну по плечу

- Беги!

Сказав «беги», водящий слегка задевает по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого задела, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Оббежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

7. Предоставление права выбора центра активности.

**С ПОЛНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
КАРТОТЕКИ ВЫ СМОЖЕТЕ
ОЗНАКОМИТЬСЯ ОТСКАНИРОВАВ
QR-КОД**



Приложение №2. Картотека примерных сценариев образовательных ситуаций утреннего сбора. Подготовительная к школе группа.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя. Утренний круг №1

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Дружные ребята»

В нашей группе ярко

Солнышко сияет! *Идем по кругу, держась за руки*

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает! *Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся*

2. Упражнения на релаксацию: «Олени», «Кулачки»

3. Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу мы пойдем»

Скоро в школу мы пойдем

«шагают» пальцами по столу

И портфель с собой возьмем

загибают пальцы по одному

Книжки, ручку, карандаш

Мы в портфель положим наш.

соединяют и разъединяют пальцы

Будем мы читать, писать,

хлопают в ладоши

И учиться все на «пять»!

показывают пять пальцев

Предоставление права выбора центра активности

Стихотворение недели

Первый день осени — это деньзнаний,

Вас, малыши, с этим днемпоздравляем.

Пусть в первый класс вы еще неидете,

Многое вы и в саду узнаете.

Знания — это развитие, сила,

Чтобы быть умным, духовнокрасивым.

К знаниям нужно стремиться, друзья,

Ведь в наше время быть глупымнелзя.

Так что желаем всему научиться,

Будут родители вами гордиться,

Будете быстро читать и считать,

Радость от знаний своих получать!

Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

2 неделя. Утренний круг №2

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Мой дружочек!»

Здравствуй, здравствуй,

Играем в парах.

Мой дружочек!

Здороваемся за руку

Как живёшь ты?

ладонь направляется на друга

Как животик?

Ладонью гладим себя по животу

За руки с тобой возьмёмся,

Берёмся за руки

И друг другу улыбнёмся!

Улыбаемся друг другу

После можно поменяться парами и

ещё раз сыграть.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»

3. Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Муку в тесто замесили

показать, как месим тесто

А из теста мы слепили

показать, как лепим пироги

Пирожки и плюшки

поочередно сгибать пальцы

Сдобные ватрушки, булочки и

калачи – Все мы испечем в печи.

хлопки в ладоши

Очень вкусно!

4. Предоставление права выбора центра активности

5. Стихотворение недели

Вот он Хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,

Он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наша, сила,

В нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло,
берегло.

В нем - земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки, вырастай

богатырем!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

3 неделя. Утренний круг №3

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Найдём дружочка»

Поскорее встанем в круг,

встаём в круг

Ты – мой друг, и я – твой друг!

ладонь направляется на друга,

потом к себе

Мы ногами топнем,

топнем ногами

Мы в ладоши хлопнем,

хлопнем в ладони

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём!

ходим по группе, ищем дружочка,

берёмся за руки

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»

3. Пальчиковая гимнастика «За грибами»

Собирали две подружки

Загибают пальцы на обеих руках,

Сыроежки на опушке, *начиная с больших, на каждое название*

А в еловой чаще -

гриба

Белый настоящий,

Рыжиков десяток

И семью опят,

А маслят уж и не счесть.

Будут чистить, жарить, есть.

Ритмично стучат кулачками по столу

Предоставление права выбора центра активности

4. Стихотворение недели

Под опавшие листочки дружно

Спрятались грибочки.
Очень хитрые сестрички
Эти желтые лисички.

5. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.
6. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

4 неделя. Утренний круг №4

1. Приветствие «Ладонка к ладонке»

Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, *взялись за руки, смотрят друг на друга*

Что думает друг твой, узнай и пойми! *кружатся в парах*
Печалится он, поддержи, пожалей! *глядят друг друга по голове*
Доволен, смеётся – и тебе веселей! *кружатся в парах*
Посмотрите на нас!

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»

3. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем, мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ

Предоставление права выбора центра активности

4. Стихотворение недели

Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка - просто клад.

5. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.
6. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

С ПОЛНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
КАРТОТЕКИ ВЫ СМОЖЕТЕ
ОЗНАКОМИТЬСЯ ОТСКАНИРОВАВ
QR-КОД

